

# 目錄

## 單元五 溫暖的家

- 1 閱讀策略 (第九課)
- 2 閱讀策略 (第十課)
- 3 課文概念圖 (第九課)
- 4 課文概念圖 (第十課)
- 5 課文簡報 (第九課)
- 6 課文簡報 (第十課)
- 7 寫字入門：字形結構「左大右小」
- 8 識字加油站：部件「貝」
- 9 語文基礎知識：量詞的重疊
- 10 語文基礎知識：句式「……不是……而是……」
- 11 語文基礎知識：反義詞
- 12 閱讀：認識便條的格式和用語
- 13 讀寫百寶箱：運用適當的格式寫便條

閱讀策略

中國語文

## 二年級 單元五

### 第九課 小獎杯

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀策略

閱讀文章時，我們可以邊讀邊提出問題。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

例如「為甚麼他要這樣做？」、「為甚麼他會有這種反應？」等。

帶着問題閱讀，有助我們理解文章內容，並增加閱讀時的投入感。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

### 邊讀邊提出問題

小麗肚子餓了，打開冰箱，看見一塊她最愛吃的蛋糕。她想：還是留給妹妹吃吧。

小雅打開冰箱，看見一塊姐姐最愛吃的蛋糕，就想：還是留給姐姐吃吧。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

**邊讀邊提出問題**

小麗肚子餓了，打開冰箱，看見一塊她最愛吃的蛋糕。她想：還是留給妹妹吃吧。

為甚麼小麗想留蛋糕給妹妹？

小雅打開冰箱，看見一塊姐姐最愛吃的蛋糕，就想：還是留給姐姐吃吧。

最後誰會吃這塊蛋糕呢？

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

讀一讀課文《小獎杯》



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

小恩的心兒為甚麼撲撲亂跳？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：因為小恩對獲獎期待又緊張。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

為甚麼得了優異獎的小恩希望得到大獎杯？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

參考答案：因為得到大獎杯給人感覺比較厲害。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

為甚麼小恩得了獎卻感到失望？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：因為小恩得不到大獎杯。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

啟思 中國語文

# 二年級 單元五

## 第十課 愛的賬單

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀策略

啟思

閱讀文章時，我們  
可以邊讀邊提出  
問題。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

啟思

例如「為甚麼他  
要這樣做？」、  
「為甚麼他會有  
這種反應？」等。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

啟思

帶着問題閱讀，  
有助我們理解文  
章內容，並增加  
閱讀時的投入感。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀策略

**邊讀邊提出問題**

小麗肚子餓了，打開冰箱，看見一塊她最愛吃的蛋糕。她想：還是留給妹妹吃吧。

為甚麼小麗想留蛋糕給妹妹？

小雅打開冰箱，看見一塊姐姐最愛吃的蛋糕，就想：還是留給姐姐吃吧。

最後誰會吃這塊蛋糕呢？

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

**讀一讀課文《愛的賬單》**



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

你認為小蘭為甚麼想要得到報酬？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：小蘭覺得付出了時間幫媽媽做家務，應該得到回報。

媽媽：

我幫忙做家務的服務收費：  
 洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。


小蘭  
 十二月三十日

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

媽媽收到賬單後，  
你猜她會有甚麼  
想法？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：媽媽會覺得小蘭不懂事。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

你認為小蘭看  
到賬單後，會  
有甚麼感受？



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：小蘭知道媽媽很愛她，  
感到慚愧。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

媽媽給小蘭準備蛋糕，這代表了甚麼？




二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：媽媽並沒有因為小蘭收取服務費而怪責她，反而繼續疼愛她。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社



課文概念圖

啟思 啟思出版

中國語文

二年級 單元五

第九課 小獎杯

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

課文概念圖

啟思 啟思出版

中國語文

事情

爸爸陪小恩去領獎。

↓

人物

小恩、爸爸

↓

地點

頒獎典禮場地

↓

小恩期望得到大獎杯，爸爸認為不大可能。

↓

小恩對只得到小獎杯失望，爸爸從旁開導她。

↓

小恩明白了比賽的意義，答應爸爸以後繼續努力。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



# 二年級 單元五

## 第十課 愛的賬單



### 事情

#### 人物

小蘭、媽媽

#### 地點 家中



小蘭幫忙做家務，向媽媽提出要報酬，媽媽答應。

小蘭記錄做過的家務，並列明所需的收費。

媽媽付費，另給她一張所有服務都是免費的賬單。

小蘭對媽媽表達歉意，而媽媽對她的愛仍然不變。

OXFORD UNIVERSITY



# 第九課 小獎杯

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

你參加過甚麼比賽？得過獎嗎？

你覺得參加比賽的過程重要，還是得獎重要？為甚麼？



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

## 細讀第1段，回答問題。

1 爸爸陪小恩去領獎。

段落大意：

交代爸爸陪小恩去領獎。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

## 細讀第2段，回答問題。

2 到達頒獎典禮場地，小恩報到後，就跟爸爸坐下。見到台上擺滿了那麼多大大小小的獎杯，小恩眼都花了，心兒撲撲亂跳。

當小恩看到台上的獎杯時，她的心情怎樣？哪些行為表現了她的心情？

小恩看到台上的獎杯時，她心情既興奮，又緊張，因為課文中說她眼都花了，心兒撲撲亂跳。

段落大意：

記述小恩看到獎杯時的反應。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

### 細讀第3段，回答問題。

新編啟思中國語文（第三版）小二 單元五 第九課

3 「爸爸，如果頒獎嘉賓送我一個大獎杯，我就高興極了！」小恩說。爸爸想了一下，說：「小恩，你的參賽作品只獲得優異獎，我想不大可能得到大獎杯。」

段落大意：

記述小恩期望得到大獎杯，但爸爸認為不大可能。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

### 細讀第4段，回答問題。

新編啟思中國語文（第三版）小二 單元五 第九課

4 頒獎典禮準備好了，主禮嘉賓翁主席致詞後，開始頒獎。得獎學生一個個排着隊上台，領獎，握手，拍照，然後滿臉笑容地走下舞台。

在頒獎禮上，其他得獎者的心情怎樣？你怎麼知道？

其他得獎者的心情都很高興，因為他們都是滿臉笑容地走下舞台。

段落大意：

記述各得獎者的領獎情況。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

### 細讀第5段，回答問題。

新編啟思中國語文（第三版）小二 單元五 第九課

5 小恩上台，爸爸看到她獲頒一個小獎杯，小恩失望地走回座位。爸爸說：「小恩，你這次參加的圖畫比賽，有幾千名學生參加，能入圍很不容易呀！其實比賽的意義不是在於有沒有獎杯，而是自己有沒有力求進步。你明白嗎？」

小恩領獎後的心情跟其他得獎者的一樣嗎？為甚麼？

不一樣。因為小恩希望得到大獎杯，結果只獲頒小獎杯，所以她感到很失望。

段落大意：

記述小恩對自己只得到小獎杯感到失望，爸爸從旁耐心地開導她。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

### 細讀第6段，回答問題。

新編啟思中國語文（第三版）小二 單元五 第九課

6 小恩一邊用力點頭，最後一段中，小恩說話時有一邊肯定地說：「知道了。甚麼動作？這表示甚麼？那我就努力，再努力！」

小恩說話時用力點頭，表示她明白爸爸的教導。

段落大意：

記述小恩明白了比賽的意義，答應爸爸以後會繼續努力。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

### 討論活動

假如得到優異獎的小恩獲頒大獎杯，你認為會有甚麼影響？

小恩覺得很高興。可是，因為大獎杯太容易得到，小恩覺得不用繼續努力，以致畫畫技術不再提升。

得到較高名次的參賽者覺得不公平，向大會投訴。大會可能要重新分配獎杯。

小恩自覺受之有愧，於是加倍努力練習，提升自己的畫畫技術。

小恩得到大獎杯的影響

### 討論活動

本文主旨：

記述爸爸陪小恩領獎，讓她明白比賽的意義，在於自己力求進步。

### 小總結

爸爸陪小恩去領獎。



小恩期望得到 大獎杯，但爸爸認為不大可能。



小恩對自己只得到小獎杯感到 失望，爸爸耐心地開導她。



小恩明白了 比賽的意義，答應爸爸以後會繼續努力。



# 第十課 愛的賬單



題目「愛的賬單」  
令你想起甚麼？

你認為這裏的「愛」指甚麼？



## 細讀第1段，回答問題。

1 假期時，媽媽請小蘭幫忙做家務。小蘭說想得到報酬，媽媽答應了。

### 段落大意：

記述小蘭向媽媽提出要報酬。

## 細讀第2段，回答問題。

2 假期完畢，媽媽在小蘭的牀上發現了一張便條，內容是一份賬單：

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭

十二月三十日

媽媽看完，笑了笑。

小蘭發給媽媽的賬單內容是甚麼？內容是小蘭認為媽媽欠自己的服務費，洗碗、看顧弟弟、掃地各十元，共三十元。

### 段落大意：

記述小蘭把幫媽媽做過的事情記錄下來，並列明收費。

## 細讀第3段，回答問題。

3 第二天，小蘭發現書包的小袋裏有三十元，還有一張紙，上面的題目是「八年來照顧小蘭的費用」，下面寫着「八年的食物免費，替小蘭洗熨衣服免費，教小蘭做功課和照顧生病的小蘭都免費。」

小蘭和媽媽要求的報酬有甚麼不同？

小蘭要求得到金錢作為幫忙做家务的報酬，而媽媽八年來對小蘭的照顧，卻全部免費。



## 細讀第3段，回答問題。

3 第二天，小蘭發現書包的小袋裏有三十元，還有一張紙，上面的題目是「八年來照顧小蘭的費用」，下面寫着「八年的食物免費，替小蘭洗熨衣服免費，教小蘭做功課和照顧生病的小蘭都免費。」

段落大意：

記述媽媽按照小蘭的賬單付費，另外給小蘭開一張所有服務都是免費的賬單。



## 細讀第4段，回答問題。

4 小蘭很慚愧，放學後一回家就把錢還給媽媽，並對她說對不起。媽媽笑着摸摸小蘭的頭，說：「快換校服，我準備了你最愛吃的蛋糕呢！」

為甚麼小蘭看完媽媽給她的賬單後感到慚愧？

因為媽媽為她做這麼多事情都不求回報，自己反而幫媽媽分擔一些工作就要求報酬，一想起媽媽無私的愛，小蘭就為自己的想法和行為感到很慚愧。

## 細讀第4段，回答問題。

4 小蘭很慚愧，放學後一回家就把錢還給媽媽，並對她說對不起。媽媽笑着摸摸小蘭的頭，說：「快換校服，我準備了你最愛吃的蛋糕呢！」

小蘭道歉後，媽媽怎樣回應她？假如你是小蘭，會感到怎樣？

媽媽笑着摸摸小蘭的頭，然後叫她換校服和吃蛋糕。假如我是小蘭，我會感到很慚愧，並且感到媽媽對我的愛是無條件的。

## 細讀第4段，回答問題。

新編啟思中國語文（第三版）小二單元五 第十課

4 小蘭很慚愧，放學後一回家就把錢還給媽媽，並對她說對不起。媽媽笑着摸摸小蘭的頭，說：「快換校服，我準備了你最愛吃的蛋糕呢！」

### 段落大意：

記述小蘭對媽媽表達歉意，而媽媽對小蘭的愛仍然不變。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

## 討論活動

新編啟思中國語文（第三版）小二單元五 第十課

父母對我們的愛是無條件的，我們可以怎樣報答他們？

我可以用功讀書，讓他們不用擔心我的學業成績；我可以在平日分擔一些家務，減輕他們的工作；我可以多跟他們聊天，或幫他們捶捶肩膀，讓他們好好休息。



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

## 討論活動

新編啟思中國語文（第三版）小二單元五 第十課

### 本文主旨：

記述小蘭給媽媽一張做家務的賬單，媽媽卻給小蘭一張愛的賬單，讓小蘭明白家人之間的愛和關懷不能用金錢來衡量。



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

## 小總結

新編啟思中國語文（第三版）小二單元五 第十課

小蘭幫忙做家務，向媽媽提出要報酬。



小蘭給媽媽一張收費的賬單，而媽媽給了小蘭一張免費服務的賬單。



小蘭對媽媽表達歉意，而媽媽對她的愛仍然不變。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社



寫字入門

啟思 中國語文

二年級 單元五

字形結構：「左大右小」

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

寫字入門

啟思 中國語文

你知道合體字有哪些結構嗎？

樂

上下結構

到

左右結構

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

寫字入門

啟思 中國語文

1 以下哪個是「到」字的結構？

到

左 中 右

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

寫字入門

啟思 中國語文

1 以下哪個是「到」字的結構？

到

左方的部分較

大 / 小

右方的部分較

大 / 小

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

寫字入門

1 看看「到」字左右的比例。

筆畫較多的部分佔較多位置。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

2 你還想到其他「左大右小」的字嗎？

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

3 下面的字寫得怎樣？

左面部件的筆畫較多，應佔較多位置。

其他字例：鄙 鄰

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

4 下面的字寫得怎樣？

右面部件的筆畫較少，應佔較少位置。

其他字例：副 劇

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

5 下面的字寫得怎樣？

左大右小的結構，令這些字的筆畫更清晰更好看。

其他字例：載 戲

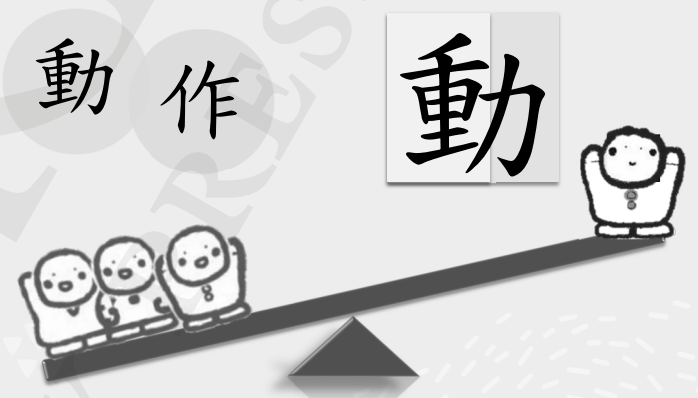


二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

6 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

動作 動




二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

7 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

混亂 亂



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

8 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

郵件 郵



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

9 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

歡 呼

歡



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

來看看更多題目，接受挑戰吧！




二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

1 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

折 斷

斷



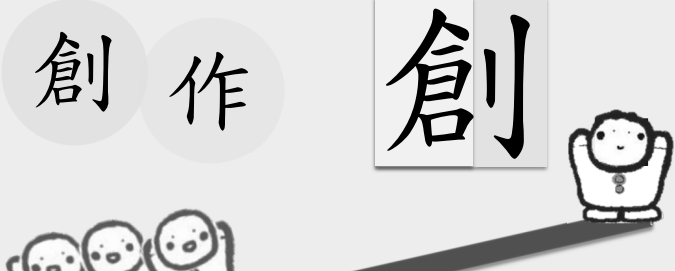
二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

2 從以下詞語中選出「左大右小」的字。

創 作

創



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

寫字入門

3 分辨以下字詞是左大右小，或左小右大。

罐

勵

媽

卧



左大右小



左小右大

寫字入門

4 分辨以下字詞是左大右小，或左小右大。

對

睡

獻

禮



左大右小



左小右大

識字加油站

中國語文

## 二年級 單元五

### 部件「貝」

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

識字加油站

這個象形字像甚麼？

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

識字加油站

這個象形字像甚麼？

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

識字加油站

1 看看「貝」字的演變。

貝

貝

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

識字加油站

2 《愛的賬單》中，哪些字帶部件「貝」？

賬 費




二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

3 在\_\_\_\_上填寫帶部件「貝」的字，使句子意思完整。

(1) 爸爸帶我們到海旁欣賞農曆新年的煙火匯演。




二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

(2) 弟弟真貪吃！嘴裏的糖果還沒有吃完，就想多要一顆。

(3) 姐姐在文具店買了一張印滿心愛卡通人物的貼紙。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

來看看更多題目，接受挑戰吧！



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

1 圈出句子中帶部件「貝」的字。

你聽過《龜兔(賽)跑》這個故事嗎？

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

2 圈出句子中帶部件「貝」的字。

我(贊)成取消他的參(賽)(資)格。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

3 圈出句子中帶部件「貝」的字。

別(賴)牀了，你快要遲到了！

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

識字加油站

4 圈出句子中帶部件「貝」的字。

媽媽為小狗(購)(買)了一箱狗糧。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社



5 試填寫帶部件「貝」的字。

貧 窮



6 試填寫帶部件「貝」的字。

賀 年



語文基礎知識

中國語文

## 二年級 單元五

### 量詞的重疊



啟思 啟思出版社


© 牛津大學出版社

語文基礎知識

大家知道以下哪個詞語是量詞嗎？請說出來。

一篇課文  
一張白紙

答對了！



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

讀讀句子，猜猜句子屬於以下哪種情況。

得獎學生一個個排着隊上台。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

得獎學生一個個排着隊上台。

↓

量詞重疊了

量詞的重疊表示事物的數量不止一個。





二年級 單元五 溫暖的家

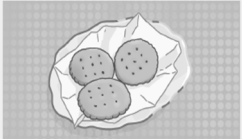
© 牛津大學出版社

語文基礎知識

看看圖畫，用✓選出適當的詞語。



一杯果汁  
 一杯杯果汁



一塊餅乾  
 一塊塊餅乾

圖片只顯示一杯果汁。      圖片裏有很多塊餅乾。

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

根據句子意思和( )內的提示，在\_\_\_上填寫適當的量詞。


(1) 在繁忙的公路上，一輛輛  
(輛)汽車不斷地駛過。

(2) 看！天上那一朵 (朵)  
白雲像一隻小狗嗎？

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

1 根據圖片，選擇合適的量詞。




草原上，有\_\_\_馬  
陸續跑過。

A 一匹    B 一匹匹

**B**

昨天媽媽替女兒青青  
買了\_\_\_鞋子。

A 一雙雙    B 一雙



二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

2 量詞搭配。

一根根  
一碗碗  
一朵朵  
一件件  
一架架

飛機  
鮮花  
米粉  
香蕉  
衣服

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

3 根據句子意思和 ( ) 內的提示，在\_\_\_\_上填寫適當的量詞。

- (1) 看！那一條條(條)金魚向我們游過來，使人眼花繚亂。
- (2) 狐狸看到一顆顆(顆)葡萄後，口水直流下。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

4 選出適當的詞語，寫在\_\_\_\_上。



花貓把一尾尾魚都吃掉了，吃得一尾也不剩。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

5 按照 ( ) 裏的要求，改寫句子。

一隻小蜜蜂正從不遠處飛過來。  
(量詞重疊)



一隻隻小蜜蜂正從不遠處飛過來。

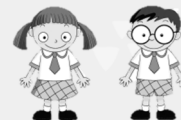
二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

6 選出適當的詞語，加在句子中。



例：得獎學生排着隊上台。(一個個 個個)  
一個個得獎學生排着隊上台。

志欣正用衣架晾掛校服。

(一套套 套套)



志欣正用衣架晾掛一套套校服。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

中國語文

## 二年級 單元五


句式：……不是……而是……



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

語文基礎知識



小恩獲頒一個小獎杯，  
爸爸是怎樣安慰她的？

比賽的意義不是在於有沒有獎杯，  
而是自己有沒有力求進步。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社


語文基礎知識

情況1

比賽的意義不是在於有沒有獎杯，  
而是自己有沒有力求進步。

情況2

爸爸列舉哪些比賽的意義？



這個句子顯示，爸爸列舉  
出比賽有兩種不同的意義。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識


前半部分。

爸爸對哪部分表示否定的意思呢？  
是句子的前半部分還是後半部分呢？

比賽的意義不是在於有沒有獎杯，  
而是自己有沒有力求進步。

代表爸爸認同「比賽的意義在於自己  
有沒有力求進步」。

代表爸爸不贊成  
「比賽的意義在於  
有沒有獎杯」。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

……不是……而是……

看法1 ✘      看法2 ✔

這個句子是用來表示對某一件事提出兩種不同的看法。敘述者不認同看法1，認同看法2。

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

★ 讀一讀，回答問題。

做好事不是為了得到別人的感謝，而是希望幫助有需要的人。

原因1 ✘      原因2 ✔

(1) 句子列舉哪兩種做好事的原因呢？  
(2) 叔叔認同哪種原因呢？

答對了！

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

★ 運用「……不是……而是……」的句式，組合以下句子。

他忘記了跟大家的約會  
他有重要事情要辦

他不是忘記了跟大家的約會，  
而是有重要事情要辦。

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

★ 運用「……不是……而是……」的句式，組合以下句子。

哥哥學游泳是想得獎  
哥哥想鍛煉身體

哥哥學游泳不是想得獎，  
而是想鍛煉身體。

二年級 單元五 溫暖的家      © 牛津大學出版社

語文基礎知識

1 讀句子，猜猜天琪肯定哪個觀點。

天琪：學習不是枯燥的，  
而是有趣的。

天琪肯定學習是有趣的。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

2 根據句意，請先後從兩塊麪包中選出適當的詞語，分別填寫在    上。

番茄× 醫生✓  
護士× 土豆✓

(1) 爸爸買的不是番茄，而是土豆。

(2) 媽媽不是護士，而是醫生。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

3 運用「……不是……而是……」的句式，組合以下句子。

弟弟不喜歡拉大提琴。  
弟弟喜歡打鼓。

弟弟不是喜歡拉大提琴，  
而是喜歡打鼓。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

4 運用「……不是……而是……」的句式，組合以下句子。

明軒長大後不想當數學家。  
明軒長大後想當足球員。

明軒長大後不是想當數學家，  
而是想當足球員。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

5 依圖意，運用提供的句式續寫句子。

……不是……而是……

爸爸出差乘搭的交通工具不是高鐵，而是飛機。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



### 語文基礎知識

6 依圖意，運用提供的句式續寫句子。

……不是……而是……

哥哥想要借的書不是《哥哥和妹妹》，而是《少年衛斯理》。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社



語文基礎知識

中國語文

## 二年級 單元五

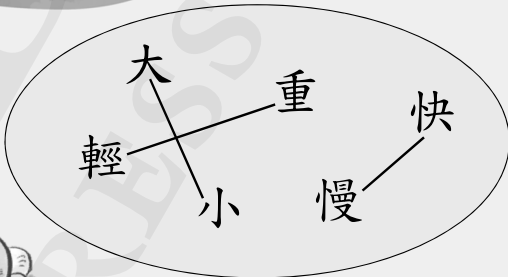
### 反義詞



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

語文基礎知識



試連接意思相反的詞語吧！

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

小蘭做家務要收費，媽媽卻一直免費照顧小蘭。

小蘭和媽媽，誰要收取費用？ 小蘭。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

小蘭做家務要收費，媽媽卻一直免費照顧小蘭。

哪一個字是代表不收費的意思呢？ 免費。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

# 收費 ↔ 免費

它們是意思相反的詞語，  
這類詞語被稱為：

## 反義詞

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

選出以下詞語的反義詞，填寫在□內。

開始 討厭 安全 輕鬆


完畢 ↔  喜歡 ↔

危險 ↔  緊張 ↔

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

1 反義詞連線。



乖巧	寒冷
炎熱	調皮
忙碌	清潔
骯髒	空閒

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

2 根據句意，選擇合適的反義詞。

謙虛 軟弱

(1) 小花朵，你一定要繼續堅強，拒絕軟弱地低下頭呀！

(2) 取得好成績時，我們不能驕傲，要學會謙虛。


二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

3 在 ( ) 內填寫着色詞語的反義詞。


(1) 房間裏一片漆黑 ( 光亮 ) 。

(2) 清澈 ( 混濁 ) 的河水嘩啦啦地順流而下。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識



4 選出適當的文字寫在\_\_上，並在 ( ) 內寫出句子中的反義詞。

從來不會遲到      要懂得節約水資源

小慧你不可以浪費用水，要懂得節約水資源。( 浪費 — 節約 )


二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識


5 選出適當的反義詞，寫在\_\_上。

懶惰—勤奮      認真—馬虎

(1) 小山以前很懶惰，可現在變成一個勤奮的學生。




(2) 陽陽辦事認真，大小事情從不馬虎。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

語文基礎知識




6 用格子內的詞語代替句中它的反義詞。

這個學期，我的成績退步了。 進步

這個學期，我的成績進步了。

這棵樹長得越來越稀疏。 茂盛

這棵樹長得越來越茂盛。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

閱讀

中國語文

## 二年級 單元五

### 認識便條的格式和用語

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀

甚麼是便條？

便條是用三言兩語來交代簡單事項的紙條，文句簡潔便可。

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀

以《愛的賬單》中小蘭寫給媽媽的便條為例：

受文者姓名：如果便條是寫給朋友的話，受文者的稱呼可以比較隨意，例如「家強」、「小敏」等。

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭  
十二月三十日

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

閱讀

如對象是親戚長輩或上司，就要根據與受文者的關係或受文者的職位來稱呼，如「志賢表哥」、「陳經理」等。

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭  
十二月三十日

二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

**閱讀**

**正文：**  
正文就是寫便條的人想傳遞的信息。語言盡量簡潔，不用客套，把事情說清楚就可以了。

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭  
十二月三十日

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

**閱讀**

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭  
十二月三十日

**發文者姓名：**  
發文者可根據和受文者的關係，在正文下方寫上自己的姓名，如「孫女倩兒」。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

**閱讀**

媽媽：  
我幫忙做家務的服務收費：  
洗碗十元，照顧弟弟十元，掃地十元。媽媽一共要給我三十元。

小蘭  
十二月三十日

**日期和時間：**  
日期是指寫便條的日期。如對方即日就可看到便條，日期可以從簡，或只寫「即日」便可。如果留言時間有助於傳遞信息，就把時間寫上，否則不用交代時間。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

中國語文

## 二上二 單元五

### 運用適當的格式寫便條

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題

寫文章前，需要  
先了解題目，以  
免離題。



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱


審題

小蘭知道小恩在繪畫比賽中得到優異獎，想跟她借小獎杯來欣賞，順道拍照留念。試以小蘭的名義寫一張便條給小恩，提出上述請求。

1 閱讀題目，找出關鍵字句，了解寫作要求。

(1) 便條寫給誰？

小恩



二年級 單元五 溫暖的家

© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱


審題

小蘭知道小恩在繪畫比賽中得到優異獎，想跟她借小獎杯來欣賞，順道拍照留念。試以小蘭的名義寫一張便條給小恩，提出上述請求。

1 閱讀題目，找出關鍵字句，了解寫作要求。

(2) 誰寫這張便條？

小蘭



二年級 單元五 溫暖的家


© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題

小蘭知道小恩在繪畫比賽中得到優異獎，想跟她借小獎杯來欣賞，順道拍照留念。試以小蘭的名義寫一張便條給小恩，提出上述請求。

1 閱讀題目，找出關鍵字句，了解寫作要求。  
 (3) 便條的內容提及甚麼事情？  
 借小獎杯



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題


2 便條的格式是怎樣的？試把以下各項放到圖框中適當的位置。

日期和時間

上款

下款

正文



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

美文欣賞

同學們，我們一起來看看一張便條。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

美文欣賞

偉明：

我知道你借到最新版的《年度故事》，預約借書人數實在太多，但我只是想翻看幾頁，所以希望你可以在還書前借我一看。我下午需要告假，現在先留下這張便條，如果可以的話，請在星期五帶回校給我看看，然後立即歸還。十分感謝！

浩昌  
 十月十日上午

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

美文欣賞

1 浩昌想借甚麼？

- A 玩具
- B 文具
- ✓ C 圖書

清楚交代想借甚麼東西。



二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

美文欣賞

2 浩昌為甚麼想向偉明借用此物？

- A 浩昌沒有足夠零用錢買。
- ✓ B 浩昌不希望再等下去。
- C 只有偉明才會願意借給自己。

坦白交代借物原因，讓對方樂意答應。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

美文欣賞

3 找出便條中交代的歸還日期。

即日。

說明歸還日期，讓對方放心借出。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

構思



同學們，你們又會怎樣以小蘭的名義寫借物便條呢？

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社



你還記得寫這張便條的目的是甚麼嗎？

- A 請假
- B 借圖書
- ✓ C 借小獎杯



參考詞語

知道	希望	想	
外出	留下	立刻	儘快
小心	愛惜	使用	歸還
放心	感謝		

小蘭知道小恩在繪畫比賽中得到優異獎，想跟她借小獎杯來欣賞，順道拍照。試以小蘭的名義寫一張便條給小恩，提出上述請求。（字數不限）



寫完便條後，我們可以略作修訂，令便條內容更完善。



讀寫百寶箱

修訂

小恩：

我知道你在繪畫比賽中得到一座小獎杯，想跟你借來欣賞，順道拍照留念。如果可以借給我的話，請明天帶回學校。

小蘭

十一月十日上午


二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

修訂

你認為還有甚麼資料需要在便條中交代？

- ✓ A 寫出不親口向小恩說的原因。
- ✓ B 交代交還物品的時間。
- ✓ C 向小恩道謝。



善用便條，儘量提供有用資料。

回到便條

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

修訂



一起來看看修訂後的便條。

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

修訂

小恩：

我知道你在繪畫比賽中得到一座小獎杯，想跟你借來欣賞，順道拍照留念。小恩我來你班上借小獎杯的時候，你不在，所以我留下這張便條。如果可以借給我的話，請明天帶回學校，拍完照片我會立刻還給你。謝謝！

小蘭

十一月十日上午

二年級 單元五 溫暖的家 © 牛津大學出版社

啟思出版社  
啟思為牛津大學出版社（中國）有限公司之註冊商標

**OXFORD**  
UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社隸屬牛津大學，以環球出版為志業，  
弘揚大學卓於研究、博於學術、篤於教育的優良傳統

Oxford 為牛津大學出版社於英國及特定國家的註冊商標

牛津大學出版社（中國）有限公司出版  
香港九龍灣宏遠街 1 號一號九龍 39 樓

© 牛津大學出版社（中國）有限公司 2022

第一版 2022

本書版權為牛津大學出版社（中國）有限公司所有。  
若非獲得本社書面允許，或援引清晰的法律條文為據，或獲得授權，  
或取得適當的複印版權機構認可，不得以任何形式複製或傳送本書，  
或貯存本書於數據檢索系統中。如欲豁免以上限制而複製本書，  
須事先致函上址向牛津大學出版社（中國）有限公司版權部查詢。

本書不得以異於原樣的裝訂方式或設計發行

ISBN: 978-6-31-000733-5

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

鳴謝

本書部分文章及圖片蒙下列人士及機構提供協助，謹此致謝。

Dreamstime.com

本社已盡力追溯書中各項資料之版權，對於暫時未能取得聯絡之版權  
持有者，本社深表歉意，並當繼續盡力追溯版權。如偶一不慎侵犯版  
權，合法之版權持有者請與本社接洽。