

目錄

單元十 生活論壇——舉例論證、引用論證

- 1 閱讀策略 (第三課)
- 2 閱讀策略 (第四課)
- 3 課文概念圖 (第三課)
- 4 課文概念圖 (第四課)
- 5 課文簡報 (第三課)
- 6 課文簡報 (第四課)
- 7 語文基礎知識：形容詞和動詞的搭配
- 8 語文基礎知識：
句式「……先……再……然後……」
- 9 語文基礎知識：括號的用法
- 10 閱讀：認識舉例論證和引用論證
- 11 讀寫百寶箱：運用舉例論證和引用論證來寫作

閱讀策略

中國語文

六年級 單元十

第三課 勤有功，戲無益？


啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀策略

樹狀圖

閱讀議論文時，
我們可以怎樣歸納文章要點呢？




六年級 單元十 生活論讀

© 牛津大學出版社

閱讀策略

樹狀圖

我們可以善用樹狀圖，
以文章的主要論點為
開始，延伸至各個分
論點和相關的論據，
幫助歸納文章要點，
理解作者怎樣論述主
要論點。



六年級 單元十 生活論讀

© 牛津大學出版社

閱讀策略


樹狀圖

運用樹狀圖歸納文章要點

```

    graph TD
      A[主要論點] --> B[分論點一]
      A --> C[分論點二]
      A --> D[分論點三]
      B --> B1[論據]
      C --> C1[論據一]
      C --> C2[論據二]
      D --> D1[論據一]
      D --> D2[論據二]
  
```

因應不同文章的需要，分論點和論據的數量或有不同。畫樹狀圖時，我們可以視乎情況來調整分枝的數量。



六年級 單元十 生活論讀

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

讀一讀課文
《勤有功，戲無益？》



六年級 單元十 生活論譚

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第一段中，作者提出了甚麼主要論點？



六年級 單元十 生活論譚

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：勤奮有利學習，而遊戲也有益處。



六年級 單元十 生活論譚

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第二段中，作者提出了甚麼分論點和論據？




六年級 單元十 生活論譚

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：勤奮有利學習和取得成功。舉出司馬遷、李慧詩、牛頓、莫扎特、霍金和菲比斯的例子。



六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第三段中，作者提出了甚麼分論點和論據？




六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：健康的遊戲能提升孩子的能力，有助學習。舉出愛迪生的例子。



六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第四段中，作者提出了甚麼分論點和論據？




六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：遊戲有助孩子保持身心健康。引用美國兒科學會和聯合國兒童基金香港委員會的資料。



六年級 單元十 生活論讀 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

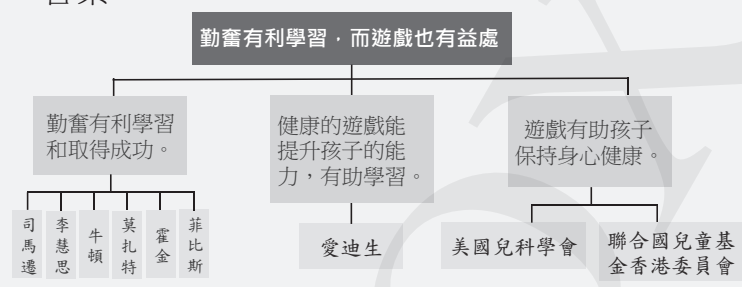
試運用樹狀圖歸納文章要點。



六年級 單元十 生活論讀 © 牛津大學出版社

閱讀策略

答案：



```

graph TD
    Root[勤奮有利學習，而遊戲也有益處] --> A[勤奮有利學習和取得成功。]
    Root --> B[健康的遊戲能提升孩子的能力，有助學習。]
    Root --> C[遊戲有助孩子保持身心健康。]
    A --> A1[司馬遷]
    A --> A2[李慈思]
    A --> A3[牛頓]
    A --> A4[莫扎特]
    A --> A5[霍金]
    A --> A6[菲比斯]
    B --> B1[愛迪生]
    C --> C1[美國兒科學會]
    C --> C2[聯合國兒童基金香港委員會]
  
```

六年級 單元十 生活論讀 © 牛津大學出版社

閱讀策略

中國語文

六年級 單元十

第四課

論兒童應否使用智能手機


啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀策略

樹狀圖

閱讀議論文時，
我們可以怎樣歸納文章要點呢？




六年級 單元十 生活論證

© 牛津大學出版社

閱讀策略

樹狀圖

我們可以善用樹狀圖，
以文章的主要論點為
開始，延伸至各個分
論點和相關的論據，
幫助歸納文章要點，
理解作者怎樣論述主
要論點。



六年級 單元十 生活論證

© 牛津大學出版社

閱讀策略


樹狀圖

運用樹狀圖歸納文章要點

```

    graph TD
      A[主要論點] --> B[分論點一]
      A --> C[分論點二]
      A --> D[分論點三]
      B --> B1[論據]
      C --> C1[論據一]
      C --> C2[論據二]
      D --> D1[論據一]
      D --> D2[論據二]
    
```

因應不同文章的需要，分論點和論據的數量或有不同。畫樹狀圖時，我們可以視乎情況來調整分枝的數量。



六年級 單元十 生活論證

© 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

讀一讀課文
《論兒童應否使用智能手機》



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第一段中，作者提出了甚麼主要論點？



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：兒童的自控能力較弱，不應使用智能手機。



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第二段中，作者提出了甚麼分論點和論據？



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：智能手機佔據兒童的時間。以香港大學心理學系的研究為論據。



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第三段中，作者提出了甚麼分論點和論據？




六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：智能手機影響兒童的精神健康。引用了美國兒科學會發佈的資料。



六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

在第四段中，作者提出了甚麼分論點和論據？




六年級 單元十 生活論證 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

答案：智能手機影響親子關係，也讓兒童變得依賴。舉出家長通常的做法和史蒂夫·喬布斯、比爾·蓋茨管教子女的例子。



六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

策略應用

試運用樹狀圖歸納文章要點。



六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

閱讀策略

答案：

兒童自控能力較弱，不應使用智能手機

- 智能手機佔據兒童的時間。
 - 香港大學心理學系的研究
- 智能手機影響兒童的精神健康。
 - 美國兒科學會發佈的資料
- 智能手機影響親子關係，也讓兒童變得依賴。
 - 家長通常的做法
 - 史蒂夫·喬布斯管教子女的例子
 - 比爾·蓋茨管教子女的例子


六年級 單元十 生活論譚 © 牛津大學出版社

課文概念圖

中國語文

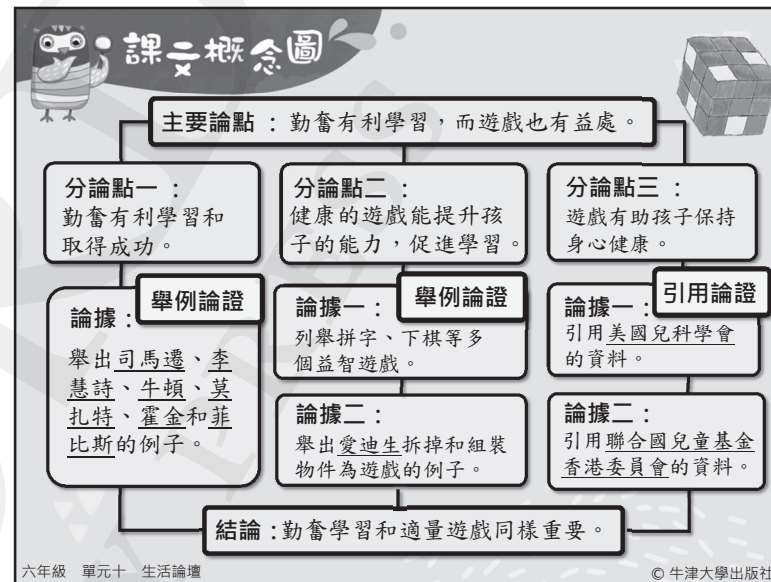
六年級 單元十

第三課 《勤有功，戲無益？》



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社





六年級 單元十

第四課 《論兒童應否使用智能手機》



主要論點：提出兒童不應該使用智能手機。

分論點一：
智能手機佔據兒童的時間。

分論點二：
智能手機影響兒童的精神健康。

分論點三：
智能手機影響親子關係，也讓兒童變得依賴。

論據： **引用論證**

引用以香港大學心理學系的研究調查結果。

論據： **引用論證**

引用美國兒科學會發佈的資料。

論據一： **舉例論證**
舉出家長通常的做法。

論據二： **舉例論證**
舉出史蒂夫·喬布斯、比爾·蓋茨管教子女的方法。

結論：重申不應讓兒童使用智能手機。

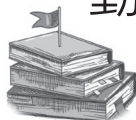




第三課



勤有功，戲無益？



你認為勤奮能達到成功嗎？
為甚麼？

你認為遊戲有沒有益處？
為甚麼？



閱讀第一段，回答問題。

1 古人說：「勤有功，戲無益。」意思是指勤奮用心學習、做事，必定能見成果；相反，只願遊戲玩樂，則對學習、成就沒有好處。這句話雖被奉為金科玉律，但是並不完全準確。我認為「勤必有功」，但「戲也有益」。

根據第一段，人們一般對「勤有功，戲無益」有甚麼看法？

人們贊同這句話，認為勤奮學習就有成果，玩樂則沒有好處。

段落大意：

提出「勤必有功」，「戲也有益」的主要論點。

閱讀第二段，回答問題。

2 勤奮是邁向成功的必經之路。古今中外不少事例證明「勤有功」這句話是毋庸置疑的。在中國，古代的歷史學家司馬遷一生奮力搜集歷史材料，終於寫成永垂不朽的巨著；現代的「香港女神」李慧詩日夜苦練，終能用汗水換取輝煌的成就。在外國，不論是幾百年前的科學家牛頓、音樂家莫扎特，還是現代的物理學家霍金、「世界飛魚」菲比斯等，都證明了勤奮不懈能收「繩鋸木斷，水滴石穿」之效。

這樣看來，「勤」確實有功，然而，「戲」亦非毫無益處。

根據第二段，作者以「繩鋸木斷，水滴石穿」表達甚麼意思？你認同嗎？為甚麼？

用繩可以鋸斷木頭，一滴一滴的水可把石頭滴穿。作者以此表達學習勤奮，長久下去就能取得成果。答案僅供參考：我認同。因為勤奮努力的話，可以吸收更多知識，長久下去才能發揮所長，取得成功。

閱讀第二段，回答問題。

2 勤奮是邁向成功的必經之路。古今中外不少事例證明「勤有功」這句話是毋庸置疑的。在中國，古代的歷史學家司馬遷一生奮力搜集歷史材料，終於寫成永垂不朽的巨著；現代的「香港女車神」李慧詩日夜苦練，終能用汗水換取輝煌的成就。在外國，不論是幾百年前的科學家牛頓、音樂家莫扎特，還是現代的物理學家霍金、「世界飛魚」菲比斯等，都證明了勤奮不懈能收「繩鋸木斷，水滴石穿」之效。

這樣看來，「勤」確實有功，然而，「戲」亦非毫無益處。

啟思 啟思出版社

課文中哪個句子起着承上啟下的作用？試加以說明。

「這樣看來，『勤』固然有功，然而，『戲』亦非毫無益處。」第二段論述勤奮學習有助達到成功，然後以此句承上啟下，帶出接下來要論述遊戲同樣很有益處。

段落大意：

列舉古今中外的例子，論證勤奮有利學習，有助達致成功。

© 牛津大學出版社

閱讀第三段，回答問題。

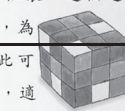
作者列舉愛迪生的例子來論證甚麼？健康的遊戲能提升孩子的能力，有助學習。

段落大意：

列舉多個益智遊戲，並舉出愛迪生的例子，論證健康的遊戲能提升孩子的能力，有助學習。

啟思 啟思出版社

3 事實上，不少常見的益智遊戲，都有助提升孩子多方面的能力，促進他們學習。例如：拼字、下棋等遊戲可以刺激思維；魔方（俗稱「扭計骰」）的還原過程是觀察、記憶、思維和動作集於一體的訓練；不少球類活動能培養團隊精神和溝通技巧；手機程式中的語言遊戲有助提升語言能力。又以愛迪生為例，他小時候其中一種娛樂活動，就是把鬧鐘等物件拆掉後重新組裝。這個過程啟迪了他的思維和發明靈感，為他日後的成就奠下基礎。由此可見，學習並不局限於課本知識，適量地玩一些益智的遊戲，也有助激發思維，提升多方面的能力。



© 牛津大學出版社

討論活動

為甚麼作者認為孩子需要玩樂？因為不同遊戲可訓練孩子思維、記憶、溝通等技巧，能促進學習；而且遊戲對身心有益，讓孩子放鬆心情。

3 事實上，不少常見的益智遊戲，都有助提升孩子多方面的能力，促進他們學習。例如：拼字、下棋等遊戲可以刺激思維；魔方（俗稱「扭計骰」）的還原過程是觀察、記憶、思維和動作集於一體的訓練；不少球類活動能培養團隊精神和溝通技巧；手機程式中的語言遊戲有助提升語言能力。又以愛迪生為例，他小時候其中一種娛樂活動，就是把鬧鐘等物件拆掉後重新組裝。這個過程啟迪了他的思維和發明靈感，為他日後的成就奠下基礎。由此可見，學習並不局限於課本知識，適量地玩一些益智的遊戲，也有助激發思維，提升多方面的能力。

4 此外，適當的玩樂有助孩子舒緩壓力，保持身心健康。身心時常處於緊張狀態不但會造成頭痛、失眠等生理問題，更會增加心理壓力，影響學習效果。因此，我們在勤奮學習之餘，也要適當地玩樂，以放鬆心情，舒緩情緒。美國兒科學會指出，缺乏遊戲的孩子更易患上抑鬱及焦慮症，因此建議孩子每天最少要有一小時的遊戲時間。聯合國兒童基金香港委員會更推出宣傳短片，鼓勵每天讓孩子玩耍最少一小時。換言之，適當的玩樂是保持身心健康的必要營養素。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀第四段，回答問題。

4 此外，適當的玩樂有助孩子舒緩壓力，保持身心健康。身心時常處於緊張狀態不但會造成頭痛、失眠等生理問題，更會增加心理壓力，影響學習效果。因此，我們在勤奮學習之餘，也要適當地玩樂，以放鬆心情，舒緩情緒。美國兒科學會指出，缺乏遊戲的孩子更易患上抑鬱及焦慮症，因此建議孩子每天最少要有一小時的遊戲時間。聯合國兒童基金香港委員會更推出宣傳短片，鼓勵每天讓孩子玩耍最少一小時。換言之，適當的玩樂是保持身心健康的必要營養素。

作者提及聯合國兒童基金香港委員會的短片，目的是甚麼？

短片鼓勵讓孩子每天有足夠的玩樂時間，作者藉大型機構的推廣，證明玩樂對孩子有好處，增強說服力。

段落大意：

引用專家意見，論證遊戲有助孩子保持身心健康。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀第五段，歸納段意。

5 綜合以上所述，勤必有功，戲也有益。可是，要享受「戲」的益處，除了要選擇健康、益智的遊戲，更要學會節制和自律，並好好分配時間。所謂「業精於勤荒於嬉」，如果欠缺自律，過分沉迷玩樂，就會讓人無心向學，荒廢學業了。



啟思 啟思出版社

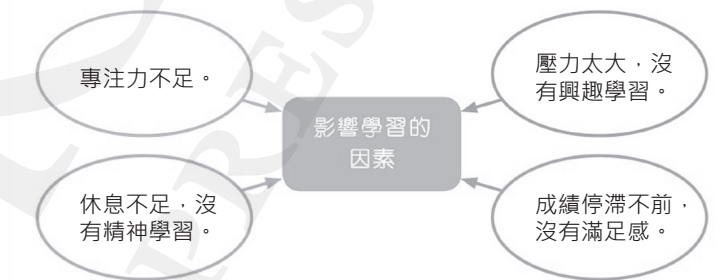
© 牛津大學出版社

段落大意：

指出要平衡勤奮用功和遊戲，重申主要論點。

討論活動

你認為除了過多的遊戲，還有甚麼因素影響學生學習？ 答案僅供參考。



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

課文主旨

回想全文，本文的主旨是甚麼？

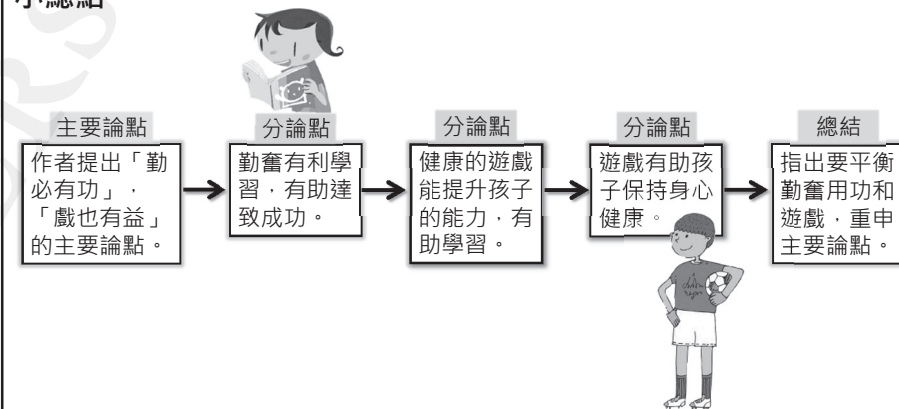
通過舉出例子和引用資料，論證 勤奮學習 和 適量的遊戲 同樣重要。



啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社


小總結




啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

新編啟思中國語文(第三版)小六 單元十 第四課



第四課




論兒童應否使用 智能手機

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

新編啟思中國語文(第三版)小六 單元十 第四課



你有智能手機嗎？你每天花多少時間使用智能手機？

你用智能手機主要做甚麼？

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

新編啟思中國語文(第三版)小六 單元十 第四課

閱讀第一段，歸納段意。

1 智能手機已經成為現代生活必不可少的工具。它不但能通訊，還讓我們快速獲取大量資訊、提供娛樂等，使我們的生活變得更為便利。但與此同時，智能手機對人們，尤其是自控能力較弱的兒童，會造成不良的影響，我認為兒童不應該使用智能手機。

段落大意：

提出兒童不應該使用智能手機的主要論點。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

新編啟思中國語文(第三版)小六 單元十 第四課

閱讀第二段，回答問題。

2 首先，智能手機偷走了兒童寶貴的時間，影響了他們的日常生活和學業。很多孩子放學回家後，不是做功課和溫故知新，而是拿着手機在Facebook、Instagram等(各種社交媒介)追蹤朋友、明星的近況；又和朋友在通訊應用程式上聊天；或是玩玩手機上的遊戲。於是，時間就在指尖無聲無息地溜走了。

香港大學心理學系曾經做過一項研究，以問卷形式調查了二千多名小四至小六學生使用手機玩遊戲的情況。其中六成的受訪者覺得自己花在手機遊戲上的時間過長。

根據課文，兒童通常用智能手機做甚麼？
瀏覽社交媒介、和朋友聊天、玩手機遊戲。

作者提及香港大學的研究報告有甚麼目的？
這是甚麼論證方法？
證實很多兒童使用智能手機的時間過長。
這是引用論證。

段落大意：

引用研究調查，指出智能手機佔據兒童的時間和生活。

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀第三段，回答問題。

3 智能手機除了影響兒童的日常生活，它還在悄悄地蠶食孩子的精神健康。美國兒科學會發佈的資料顯示，如果兒童過分依賴手機，他們的大腦就難以好好發育，而且會有失眠、焦慮、注意力不集中等問題。更重要的是，由於兒童的所見所聞主要來自智能手機，他們長時間被動地接收資訊，使他們的創造力和自主思考能力逐漸削弱。這對他們的成長和日後的發展是極其不利的。

作者提及美國兒科學會發佈的資料有甚麼目的？這是甚麼論證方法？
論述智能手機影響兒童的精神健康。這是引用論證。

段落大意：

以美國兒科學會發佈的資料，論證智能手機影響兒童的精神健康和發展。

閱讀第四段，回答問題。

作者為甚麼要提到史蒂夫·喬布斯和比爾·蓋茨的例子？這是甚麼論證方法？
說明二人的子女沒有沉迷智能手機，對親子關係有好處。這是舉例論證。

段落大意：

以家長通常的做法，及科技界名人的做法，指出智能手機影響親子關係。

4 另外，智能手機還是親子關係的「殺手」。不少家長每天為了生計疲於奔命，沒有精力再處理子女哭鬧。因此常見的情況是：淘氣的孩子先要求玩樂，沒法得逞再哭鬧起來，然後家長為免麻煩就盲目地用智能手機作「電子奶嘴」，務求分散子女的注意力。久而久之，子女和父母都變得依賴智能手機，欠缺親子交流，雙方關係會親密呢？
蘋果手機的創始人史蒂夫·喬布斯生前就限制子女使用手機；比爾·蓋茨（微軟公司的創始人）的孩子也到了十四歲才擁有自己的手機。這兩個科技界的名人都不讓他們的孩子沉迷智能手機，一家人吃飯和相處時，總會談天說地，關係親密，沒有人會拿出手機。

討論活動

根據課文內容，智能手機對兒童有甚麼負面影響？
智能手機佔據兒童的日常生活，也影響兒童的身心健康，還會破壞兒童和家人的關係。

2 首先，智能手機偷走了兒童寶貴的時間，影響了他們的日常生活和學業。很

3 智能手機除了影響兒童的日常生活，它還在悄悄地蠶食孩子的精神健康。美國兒科

4 另外，智能手機還是親子關係的「殺手」。不少家長每天為了生計疲於奔命，沒有



閱讀第5段，歸納段意。

5 智能手機雖然有好處，但也容易影響兒童發展，我們要警惕和採取適當的措施，在兒童未有能力自控時，避免讓他們使用智能手機，以免這種易於上癮的科技產品漸漸影響社會的未來棟樑。

段落大意：

指出不應讓兒童使用智能手機，重申主要論點。

討論活動

作者認為手機是易於上癮的科技產品，你認同這個說法嗎？

答案僅供參考：我認同這個說法，因為現在不少兒童花很多時間用手機，非常沉迷，不能自拔。/ 我不認同這個說法，因為手機本來是不會使人上癮的，只是有些人的自我控制能力較低，過份依賴手機。



你認為有甚麼方法讓兒童減少使用智能手機？

答案僅供參考：老師和家長可以幫助兒童發掘和培養有益身心的興趣，轉移他們的焦點。平日父母又可以和兒童多聊天、玩樂、閱讀等，讓他們遠離手機。

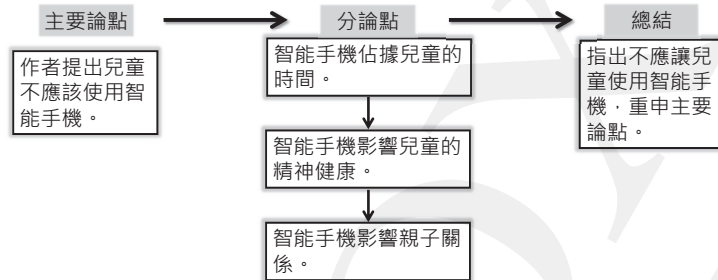
課文主旨

回想全文，本文的主旨是甚麼？

作者舉出例子和引用資料，論證兒童不适宜使用智能手機。



小總結



語文基礎知識

中國語文

六年級 單元十

形容詞和動詞的搭配

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

我們來玩個詞語搭配小遊戲吧！



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識



★ 以下哪些詞語的搭配是正確的？

勤儉：勤勞而節儉，常用來形容人的生活態度。

(1a) 勤奮地學習。 (1b) 勤儉地學習。

(2a) 適當地玩樂。 (2b) 妥當地玩樂。

妥當：穩妥地意思，通常用來形容別人辦事穩當、可靠。





六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

以形容詞描述動作，可使動作更傳神，要注意恰當地搭配形容詞和動詞，才能準確地表達意思。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

✪ 找出句子中錯用的詞語並畫線，然後在___上寫上正確答案。

1 飛機快要起飛，我們急躁地跑往登機閘口。 焦急

2 他想和朋友和好如初，決定誠實地向朋友道歉。 誠懇

3 媽媽看到神祕禮物，驚慌地叫了一聲：「哇！」 驚訝

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

1 以下句子中着色詞語的搭配是否正確？

(1) 口渴的我迫不及待地吃了一口新鮮的西瓜。 耐心 ✓

(2) 哥哥耐煩地教我做數學題。 ✕

(3) 爸爸嚴謹地教導佳佳不能說謊，要做個誠實的孩子。 嚴肅 ✕

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

✪ 2 選出適當的詞語，填寫在___上。

冷靜 固執 熱情

(1) 遇到危險的時候，我們要（ 冷靜 ）地面對，不能慌張。

(2) 我和妹妹一踏進祖母家門，奶奶（ 熱情 ）地以剛出爐的麵包招呼我們。

(3) 她（ 固執 ）地堅持己見，拒絕聽同學的建議。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

✪ 3 圈出句子中錯用的詞語，並加以改正。

(1) 哥哥真厲害，他能輕巧地解答十分深奧的數學題。 輕易

(2) 獵豹的感官十分靈敏，牠能在極短的時間敏銳內尖銳地發現獵物，然後奔跑過去捕捉牠。

(3) 火警鐘突然響起來，整幢樓房的居民着緊地用毛巾捂住鼻子跑出來。 緊張

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社



語文基礎知識

- 4 加上適當的形容詞來描述圖中人物動作，擴寫以下句子。



店員正在給弟弟講解眼鏡的保養方法。

(怎樣地講解?)

店員正在耐心地給弟弟講解眼鏡的保養方法。



語文基礎知識

- 5 根據提示，擴寫句子。



被識破奸計後，狐狸逃走了。

(形容狐狸逃走的動作)

被識破奸計後，狐狸狼狽不堪地逃走了。



語文基礎知識

- 6 根據提示，擴寫句子。



我看完病，吃過藥，便睡了一覺。

(我睡覺的狀態是怎樣的?)

我看完病，吃過藥，便昏沉地睡了一覺。

語文基礎知識

中國語文

六年級 單元十

句式：「……先……再……然後……」

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

我們來讀讀以下例句吧！



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

✪ 各個分句之間的次序可以變換嗎？ 不可以。

淘氣的孩子先要求玩樂，沒法得逞再哭鬧起來，然後家長為免麻煩就盲目地用智能手機作「電子奶嘴」。

步驟一 步驟二 步驟三

彼此之間有先後順序，不能變換。


步驟一 → 步驟二 → 步驟三

六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

「……先……再……然後……」
順序地敘述連續發生的動作或事情，分句之間有先後順序。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

★ 試續寫以下的句子。

我們先選定路線，再準備物品，
然後出發遠足。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

1 讀一讀，根據句子意思選擇適當的順序。

早上，我先用牙膏刷牙，再用水洗臉，
然後穿上整齊的校服。

① 用水洗臉
 ② 用牙膏刷牙
 ③ 穿上整齊的校服

① 用牙膏刷牙
 ② 用水洗臉
 ③ 穿上整齊的校服

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

2 根據提示，利用「……先……再……然後……」
句式來寫句子。

收拾書包

- ① 把所有課本、練習簿拿出來
- ② 對照時間表
- ③ 把第二天要用的課本、練習簿放進書包裏

我先把所有課本、練習簿拿出來，
再對照時間表，然後把第二天要用的
課本、練習簿放進書包裏。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

3 根據提示，利用「……先……再……然後……」
句式來寫句子。

跑步習慣

- ① 做十五分鐘熱身運動
- ② 繞着運動場快跑五個圈
- ③ 緩下來慢跑五個圈

我先做十五分鐘熱身運動，再繞着
運動場快跑五個圈，然後緩下來慢
跑五個圈。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

4 把文文收拾玩具的動作重新排列，然後運用「……先……再……然後……」的句式造句。

文文收拾玩具時，**先**把所有玩具放在箱子里，**再**抱起箱子，**然後**把箱子放進櫃子裏。



六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社


語文基礎知識

5 把以下內容重新排列，然後運用「……先……再……然後……」的句式造句。

煮米飯

- A 把米和一定分量的水倒入飯鍋
- B 洗米
- C 開啟飯鍋按鈕煮飯

我**先**洗米，**再**把米和一定分量的水倒入飯鍋，**然後**開啟飯鍋按鈕煮飯。




六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

6 試運用「……先……再……然後……」造句。

我跟媽媽學煎蛋，我**先**把蛋打到鍋裏，等它的四周微焦時，**再**把蛋翻過來煎另一面，**然後**撒上少許鹽，就大功告成了。



六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

中國語文

六年級 單元十

括號的用法

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

括號

大家還記得我的名字嗎？

()

大家還記得我有甚麼作用嗎？

- (1) 補充說明
- (2) 解釋

六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社


語文基礎知識

要是刪除了括號的內容，會對句子有影響嗎？

補充說明比爾·蓋茨是誰。

比爾·蓋茨（微軟公司的創始人）的孩子也到了十四歲才擁有自己的手機。

即使刪除了括號裏的內容，**不會**對句子有影響。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

語文基礎知識

要是刪除了括號的內容，會對句子有影響嗎？

孩子拿着手機在Facebook、Instagram等（各種社交媒介）追蹤朋友、明星的近況。

解釋Facebook、Instagram是怎樣的應用程式。

即使刪除了括號裏的內容，**不會**對句子有影響。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社



語文基礎知識

- ★ 在句子的適當位置加上括號，並說說括號內的內容對句子的作用。
- 補充

- 1 魯迅(原名周樹人)是一位著名的文學家。
 - 2 《詩經》(中國最古老的詩歌集)共有三百多篇。
- 解釋



語文基礎知識

- 1 讀一讀，看看以下括號的作用是甚麼。

李白(公元七零一至七六二年)，字太白，號青蓮居士，中國 唐朝詩人。

括號裏的內容是用來補充說明李白的出生至逝世年份。



語文基礎知識

- 2 在句子中適當的位置加上補充說明或解釋的短語。

(佩佩、子晴、朱婷和我) (章回小說)

- (1) 《三國演義》是我國著名的長篇小說。
《三國演義》(章回小說)是我國著名的長篇小說。
- (2) 我們心血來潮，興致勃勃地去飛鵝山賞月。
我們(佩佩、子晴、朱婷和我)心血來潮，興致勃勃地去飛鵝山賞月。

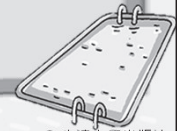


語文基礎知識

- 3 把括號填寫在適當的地方。

番茄(西紅柿)含有豐富的維生素，對身體健康有益。

小偉每天早上都會到游泳池游泳(下雨的時候除外)。



語文基礎知識

4 以下括號使用得正確嗎？解釋愛滋病是怎樣的病症。

(1) 愛滋病（後天免疫力缺乏症）到現在還不能完全根治。

(2) 爸爸對志文說：「~~你~~上學時能順道幫我把這封信投進郵箱嗎？」

(3) 杜甫（字子美）是~~唐朝~~的著名詩人。
根據句子意思，「字子美」才是需要補充的內容。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

5 以下的標點符號使用得正確嗎？
表示特殊含義的詞語，常用引號。

(1) 大家給調皮的曹小智取了一個外號「~~搗蛋鬼~~」。

(2) 魯迅（原名周樹人）年輕時棄醫從文，希望能用文章喚醒無知的人民。

(3) 母親節（五月~~第二個~~星期日）是由美國人安娜·賈維絲發起的。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

語文基礎知識

6 在適當的位置填寫正確的標點符號。

愛新覺羅溥儀（中國最後一位皇帝）替自己取了個外國名字叫亨利。

布達拉宮位於西藏拉薩市瑪布日山（山高約海拔3770米），是世界上最完整、最完整的古建築羣。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

閱讀

中國語文

六年級 單元十

認識舉例論證和引用論證

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

閱讀

大家還記得舉例論證和引用論證嗎？

舉例論證
列舉具體事例來證明論點。

引用論證
引用言論、資料、數據等來證明論點。

六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

閱讀

舉例論證

《勤有功，戲無益？》


列舉事例

分論點

- 1 司馬遷一生奮力搜集歷史材料，寫成巨著。
- 2 「香港女車神」李慧詩日夜苦練，換取輝煌成就。
- 3 從前的科學家牛頓、音樂家莫扎特、現代物理學家霍金、「世界飛魚」菲比斯都是勤奮不懈，換來成功。

證明

勤奮是邁向成功的必經之路。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

閱讀

舉例論證

《勤有功，戲無益？》


列舉事例

分論點

- 1 拼字、下棋、魔方、球類運動、語言遊戲等，對思維、記憶、團隊精神、溝通技巧都有幫助。
- 2 愛迪生以拆卸和重組物件為遊戲，啟迪了思維和發明靈感。

證明

健康的遊戲有助提升能力和促進學習。



六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

閱讀

引用論證

《勤有功·戲無益？》

引用資料


① 美國兒科學會指缺乏遊戲的孩子更易患上抑鬱及焦慮症。

② 聯合國兒童基金香港委員會鼓勵每天讓孩子玩耍最少一小時。

證明

分論點

適當的玩樂十分重要，有助孩子紓緩壓力，保持身心健康。



六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

閱讀

《論兒童應否使用智能手機》中怎樣運用舉例論證和引用論證？試加以說明。




六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

閱讀

引用資料

香港大學心理學系曾經做過一項研究，以問卷形式調查了二千多名小四至小六學生使用手機玩遊戲的情況。其中六成的受訪者覺得自己花在手機遊戲上的時間過長。



證明

分論點

① 香港大學心理學系研究。


兒童花大量時間在智能手機。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

閱讀

引用資料

美國兒科學會發佈的資料顯示，如果兒童過分依賴手機，他們的大腦就難以好好發育，而且會有失眠、焦慮、注意力不集中等問題。



證明

分論點

② 引用美國兒科學會發佈的資料。

智能手機影響兒童的精神健康。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社



閱讀

列舉事例



蘋果手機的創始人史蒂夫·喬布斯生前就限制子女使用手機；比爾·蓋茨(微軟公司的創始人)的孩子也到了十四歲才擁有自己的手機。這兩個科技界的名人都不讓他們的孩子沉迷智能手機，一家人吃飯和相處時，總會談天說地，關係密切，沒有人會拿出手機。

① 舉出家長通常的做法和史蒂夫·喬布斯、比爾·蓋茨管教子女的例子。

證明

分論點
智能手機影響親子關係。



閱讀



《論兒童應否使用智能手機》中怎樣運用舉例論證和引用論證？試加以說明。

引用論證：香港大學心理學系的研究，論述兒童花大量時間在智能手機。引用美國兒科學會發佈的資料，論述智能手機影響兒童的精神健康。

舉例論證：舉出家長通常的做法和史蒂夫·喬布斯、比爾·蓋茨管教子女的例子，論述智能手機影響親子關係。

讀寫百寶箱

中國語文

六下一 單元十

運用舉例論證和引用論證來寫作

啟思 啟思出版社

© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題

找出題目的關鍵字。

論應否取消「關愛座」

這題目要求對「關愛座」的設立提出個人看法。



六年級 單元十 生活論壇


© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題

找出題目說明中的關鍵字。

近年，由公共交通工具上的「關愛座」引發的事件，不時引起熱烈討論。有人認為「關愛座」的原意是鼓勵人讓座，值得保留；又有人認為「關愛座」引起市民爭執，應該廢除。試以《論應否取消「關愛座」》為題，寫寫你的看法。



六年級 單元十 生活論壇


© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

審題

根據題目和說明，寫這篇文章時有甚麼要求？

運用 記敘 / 說明 / 議論的手法來寫作文章。



在文章中提出明確的記敘要素 / 說明方法 / 個人見解。

六年級 單元十 生活論壇

© 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 寫作手法

小法寶

運用舉例論證來寫作
舉例論證是列舉具體事例來證明論點的方法。

列舉事例

1. 司馬遷一生奮力搜集歷史材料，寫成巨著。
2. 「香港女車神」李慧詩日夜苦練，換取輝煌成就。
3. 從前的科學家牛頓、音樂家莫扎特、現代物理學家霍金、「世界飛魚」菲比斯都是勤奮不懈，換來成功。

證明

分論點
勤奮是邁向成功的必經之路。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 寫作手法

小法寶

運用引用論證來寫作
引用論證則是引用言論、資料、數據等來證明論點的方法。

引用資料

1. 美國兒科學會指缺乏遊戲的孩子更易患上抑鬱及焦慮症。
2. 聯合國兒童基金香港委員會鼓勵每天讓孩子玩耍最少一小時。

證明

分論點
適當的玩樂十分重要，有助孩子紓緩壓力，保持身心健康。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 寫作手法

小法寶

運用樹狀圖整理文章要點
寫作前善用品用樹狀圖，整理文章的主要論點、分論點和證據。

- 主要論點是甚麼？
- 有哪些分論點？
- 哪些證據能支持論點？

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱

主要論點：提出兒童不應該使用智能手機。

分論點一：智能手機佔據兒童的時間。

分論點二：智能手機影響兒童的精神健康。

分論點三：智能手機影響親子關係，也讓兒童變得依賴。

論據一：**舉例論證**
舉出家長通常的做法。

論據二：**舉例論證**
舉出史蒂夫·喬布斯、比爾·蓋茨管教子女的方法。

論據：**引用論證**
引用香港大學心理學系的研究調查結果。

論據：**引用論證**
引用美國兒科學會發佈的資料。

結論：重申不應讓兒童使用智能手機。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

論應否降低獨留在家兒童的年齡限制

① 目前，本港法例規定獨留16歲以下子女在家可能構成刑事罪行，這年齡上限一直引起社會爭議。由於這條文早於上世紀訂下，早已不合時宜，因此我贊成修訂這條例的年齡上限至12歲。



② 首先，就讀中學的少年已具備自理能力，適合獨留在家。防止虐待兒童會總幹事贊成年齡上限可降至12歲，因為12歲以上的少年已升讀中學，心智較成熟，自我應付危機能力較高。而且現時智能電話普及，少年容易與父母或外界聯絡，如遇事故，報警或尋找支援也較容易，留家的危險性已大減。現就讀大學的小鈴(化名)早在15歲時已做兼職補幫家計。她在單親家庭長大，早年靠綜援生活。直至升上初中，母親出來工作，有時她要獨留家中，但覺得自己有獨立能力，所以認為問題不大，當時也不知道這會違法。目前法例准許15歲的人士外出工作，卻不許16歲以下人士獨留在家，這看來並不合理。

③ 其次，法例的年齡上限令部分家長無法外出工作，影響家庭生計。為了遵守法例，部分父母，特別是單親家長，根本無法外出工作，這不單令他們被逼申請綜援，也由於長久沒有投身職場，不利他們將來在子女滿16歲時重新就業，難以自力更生。



④ 有人認為家長可以把12至16歲的兒童送往託管，然而目前政府或非政府機構的託管服務只適用於12歲或以下兒童，沒有為12至16歲少年提供服務，私人託管服務供應有限，也為基層家長帶來沉重經濟負擔，可見現行法例與社會政策有矛盾之處。



⑤ 總括而言，12歲以上的少年具備一定的自理能力，即使父母不在家，他們留家的危險性已大大減少，加上通訊普及，他們容易與外界聯絡，因此我贊成修訂條例的年齡上限至12歲。



一起來分析文章的結構和優點吧！

① 目前，本港法例規定獨留16歲以下子女在家可能構成刑事罪行，這年齡上限一直引起社會爭議。由於這條文早於上世紀訂下，早已不合時宜，因此我贊成修訂這條例的年齡上限至12歲。

1. 文章的第一段提出了哪一個主要論點？

應該降低獨留在家兒童的年齡限制。



② 首先，就讀中學的少年已具備自理能力，適合獨留在家。防止虐待兒童會總幹事贊成年齡上限可降至12歲，因為12歲以上的少年已升讀中學，心智較成熟，自我應付危機能力較高。而且現時智能電話普及，少年容易與父母或外界聯絡，如遇事故，報警或尋找支援也較容易，留家的危險性已大減。現就讀大學的小鈴(化名)早在15歲時已做兼職補幫家計。她在單親家庭長大，早年靠綜援生活。直至升上初中，母親出來工作，有時她要獨留家中，但覺得自己有獨立能力，所以認為問題不大，當時也不知道這會違法。目前法例准許15歲的人士外出工作，卻不許16歲以下人士獨留在家，難道在外工作會比留在家裏安全嗎？

2. 第二段主要提出哪個分論點？

分論點：12歲以上的少年已具備自理能力，適合獨留在家。



② 首先，就讀中學的少年已具備自理能力，適合獨留在家。防止虐待兒童會總幹事贊成年齡上限可降至12歲，因為12歲以上的少年已升讀中學，心智較成熟，自我應付危機能力較高。而且現時智能電話普及，少年人容易與父母或外界聯絡，如遇事故，報警或尋找支援也較容易，留家的危險性已大減。現就讀大學的小鈴(化名)早在15歲時已做兼職補幫家計。她在單親家庭長大，早年靠綜援生活。直至升上初中，母親出來工作，有時她要獨留家中，但覺得自己有獨立能力，所以認為問題不大，當時也不知道這會違法。目前法例准許15歲的人士外出工作，卻不許16歲以下人士獨留在家，這看來並不合理。

3. 第二段運用哪種論證手法？

(舉例論證) / (引用論證)



③ 其次，法例的年齡上限令部分家長無法外出工作，影響家庭生計。為了遵守法例，部分父母，特別是單親家長，根本無法外出工作，這不單令他們被逼申請綜援，也由於長久沒有投身職場，不利他們將來在子女滿16歲時重新就業，難以自力更生。

4. 第三段主要提出哪個分論點？

分論點：法例的年齡上限令部分家長無法外出工作，影響家庭生計。



③ 其次，法例的年齡上限令部分家長無法外出工作，影響家庭生計。為了遵守法例，部分父母，特別是單親家長，根本無法外出工作，這不單令他們被逼申請綜援，也由於長久沒有投身職場，不利他們將來在子女滿16歲時重新就業，難以自力更生。

5. 第三段運用哪種論證手法？

(舉例論證) / 引用論證)



④ 有人認為家長可以把12至16歲的兒童送往託管，然而目前政府或非政府機構的託管服務只適用於12歲或以下兒童，沒有為12至16歲少年提供服務，私人託管服務供應有限，也為基層家長帶來沉重經濟負擔，可見現行法例與社會政策有矛盾之處。

6. 第四段中，作者藉反駁別人的看法提出哪一個論點？

現時社會上缺乏為12至16歲少年而設的託管服務，可見現行法例與社會政策存有矛盾。



⑤ 總括而言，12歲以上的少年既具備一定的自理能力，即使父母不在家，他們留家的危險性已大大減少，加上通訊普及，他們也容易與外界聯絡，因此我贊成修訂條例的年齡上限至12歲。

7. 最後一段用了哪種結尾方法？

- 引用佳句 總結前文
 提出建議 首尾呼應



寫作前，你聽過有關「關愛座」的新聞或事件嗎？
思考「關愛座」有甚麼好處和壞處。



思考以下問題：

主要論點：「關愛座」引起了甚麼討論？你對
「關愛座」有甚麼看法？



反對：「關愛座」的原意是鼓勵
人讓座，值得保留。



贊成：「關愛座」引起市民
爭執，應該廢除。



你認為應否取消「關愛座」？選
出你的立場，再定出主要論點。



主要論點：「關愛座」引起了甚麼討論？你對
「關愛座」有甚麼看法？



反對：「關愛座」的原意是鼓勵
人讓座，值得保留。



贊成：「關愛座」引起市民
爭執，應該廢除。



主要論點：「關愛座」的原意難以充分
發揮，應該取消。

分論點：就着主要論點提出分論點。

主要論點：「關愛座」的原意難以充分
發揮，應該取消。



分論點 1：成效有限，更引起很多爭執。

分論點 2：造成大眾的心理壓力。

分論點 3：讓座應該是發自內心的行為。



讀寫百寶箱 步驟 2

論據：運用舉例論證和引用論證，加入支持分論點的事例、資料等。

分論點1：
成效有限，更引起很多爭執。

←

論據：
沒有特別需要的人使用「關愛座」曾被指責。

這是 **舉例論證** / 引用論證。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 步驟 2

論據：運用舉例論證和引用論證，加入支持分論點的事例、資料等。

分論點2：
造成大眾的心理壓力。

←

論據：
「關愛座」空置，人們不敢使用。

這是 **舉例論證** / 引用論證。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 步驟 2

論據：運用舉例論證和引用論證，加入支持分論點的事例、資料等。

分論點3：
讓座應該是發自內心的行為。

←

論據：
「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」

這是 **舉例論證** / **引用論證**。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

讀寫百寶箱 組織

運用樹狀圖整理文章要點。

主要論點：「關愛座」的原意難以充分發揮，應該取消。

分論點一：
成效有限，更引起很多爭執。

分論點二：
造成大眾的心理壓力。

分論點三：
讓座應該是發自內心的行為。

論據：
沒有特別需要的人使用「關愛座」曾被指責。

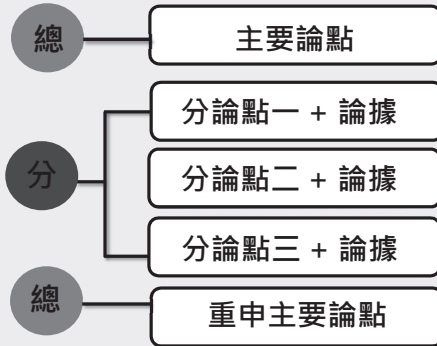
論據：
「關愛座」空置，人們不敢使用。

論據：
「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」

結論：「關愛座」引起不少問題，應該取消。

六年級 單元十 生活論壇 © 牛津大學出版社

運用「總分總」結構，安排每段內容，使文章的結構更嚴謹。



運用中心句帶出主要論點和分論點，可以令文章結構更清晰呢！



編寫寫作大綱。

段落	寫作大綱	論證手法
一	簡述「關愛座」引起市民爭執，原意難以充分發揮，應該取消。	
二	提出「關愛座」成效有限，更引起很多爭執，並舉例論據。	舉例論證
三	提出「關愛座」為大眾造成心理壓力，並舉例論據。	舉例論證
四	提出讓座應該是發自內心的行為，並引用論據。	引用論證
五	重申「關愛座」引起不少問題，應該取消。	

讓座	孕婦	長者	作用
成效	爭執	爭議	譏罵
罵戰	濫用	衝突	糾紛
壓力	擁擠	指責	修養
良心	彬彬有禮	說三道四	出言不遜
咄咄逼人	指指點點	破口大罵	退避三舍

根據構思和大綱寫作。

以《論應否取消「關愛座」》為題，寫一篇文章。（字數不限）



論應否取消「關愛座」

① 公共交通工具上設立「關愛座」，有人認為「關愛座」很有用，但這也引起不少乘客爭執。我認為「關愛座」的原意難以充分發揮，應該取消。



② 首先，「關愛座」的成效有限，甚至引起很多爭議。「關愛座」數量少，不足以讓每個有需要的人優先使用。曾有長者認為佔用「關愛座」的人沒有需要，因此出言譏罵。取消「關愛座」相信可減少這些衝突。



③ 「關愛座」造成大眾的心理壓力，有時車廂內摩肩接踵，人們十分疲倦，也不敢使用，生怕被人指指點點。可見人們害怕使用「關愛座」會遭指責。



④ 讓座是出於修養和良心的行為，「關愛座」並非必要。古語有云：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」看到老人家持着手杖、太太抱着熟睡的幼兒，相信大家會主動讓座。

⑤ 總括而言，當初設立「關愛座」的原意未能完全達到，反而引起不少問題，應該取消。



1. 作者提到「關愛座」的原意難以充分發揮，試在第一段補上「關愛座」的原意。

我會這樣補充：

① 公共交通工具上設立「關愛座」，原意是鼓勵人們讓座給長者、傷者、孕婦等有需要的人。有人認為「關愛座」很有用，但這也引起不少乘客爭執。我認為「關愛座」的原意難以充分發揮，應該取消。

2. 試為第二段增添一個例子作論據，加強論點的說服力。

我會這樣補充：

② 首先，「關愛座」的成效有限，甚至引起很多爭議。「關愛座」數量少，不足以讓每個有需要的人優先使用。曾有長者認為佔用「關愛座」的人沒有需要，因此出言譏罵。曾經有身體不適的年青人使用「關愛座」，由於沒有明顯的傷患，被人以為濫用，有些乘客咄咄逼人，甚至引起罵戰。取消「關愛座」相信可減少這些衝突。

3. 試為第三段增添一個例子作論據，加強論點的說服力。

我會這樣補充：

③ 「關愛座」造成大眾的心理壓力，有時車廂內摩肩接踵，人們十分疲倦，也不敢使用，生怕被人指指點點。甚至有少女在「關愛座」睡了，而手機一直展示「有需要請叫我」的字眼，可見人們害怕使用「關愛座」會遭指責。

4. 試順着上下文理，為第四段增添一個能總結段意的句子。

我會這樣補充：

④ 讓座是出於修養和良心的行為，「關愛座」並非必要。古語有云：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」讓座是出於修養和良心的行為，看到老人家持着手杖、太太抱着熟睡的幼兒，相信大家會主動讓座。車廂內每一個座位也可禮讓，「關愛座」自然可以取消。

看看修訂後的文章是否更流暢，內容更充實。

論應否取消「關愛座」

① 公共交通工具上設立「關愛座」，原意是鼓勵人們讓座給長者、傷者、孕婦等有需要的人。有人認為「關愛座」很有用，但這也引起不少乘客爭執。我認為「關愛座」的原意難以充分發揮，應該取消。



② 首先，「關愛座」的成效有限，甚至引起很多爭議。「關愛座」數量少，不足以讓每個有需要的人優先使用，還引起爭執。曾有長者認為佔用「關愛座」的人沒有需要，因此出言譏罵。曾經有身體不適的年青人使用「關愛座」，由於沒有明顯的傷患，被人以為濫用，有些乘客咄咄逼人，甚至引起罵戰。取消「關愛座」相信可減少這些衝突。

③ 「關愛座」造成大眾的心理壓力，有時車廂內摩肩接踵，人們十分疲倦，也不敢使用，生怕被人指指點點。甚至有少女在「關愛座」睡了，而手機一直展示「有需要請叫我」的字眼，可見人們害怕使用「關愛座」會遭指責。



④ 讓座是出於修養和良心的行為，「關愛座」並非必要。古語有云：「老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。」讓座是出於修養和良心的行為，看到老人家持着手杖、太太抱着熟睡的幼兒，相信大家會主動讓座。車廂內每一個座位也可禮讓，「關愛座」自然可以取消。

⑤ 總括而言，當初設立「關愛座」的原意未能完全達到，反而引起不少問題，應該取消。



啟思出版社
啟思為牛津大學出版社（中國）有限公司之註冊商標

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

牛津大學出版社隸屬牛津大學，以環球出版為志業，
弘揚大學卓於研究、博於學術、篤於教育的優良傳統

Oxford 為牛津大學出版社於英國及特定國家的註冊商標

牛津大學出版社（中國）有限公司出版
香港九龍灣宏遠街 1 號一號九龍 39 樓

© 牛津大學出版社（中國）有限公司 2022

第一版 2022

本書版權為牛津大學出版社（中國）有限公司所有。
若非獲得本社書面允許，或援引清晰的法律條文為據，或獲得授權，
或取得適當的複印版權機構認可，不得以任何形式複製或傳送本書，
或貯存本書於數據檢索系統中。如欲豁免以上限制而複製本書，
須事先致函上址向牛津大學出版社（中國）有限公司版權部查詢。

本書不得以異於原樣的裝訂方式或設計發行

ISBN: 978-6-31-000776-2

10 9 8 7 6 5 4 3 2 1

鳴謝

本書部分文章及圖片蒙下列人士及機構提供協助，謹此致謝。

Dreamstime.com

本社已盡力追溯書中各項資料之版權，對於暫時未能取得聯絡之版權
持有者，本社深表歉意，並當繼續盡力追溯版權。如偶一不慎侵犯版
權，合法之版權持有者請與本社接洽。