

OXFORD

初中  
**活學地理**  
第三版

樣本

課本主要改動  
及技能一覽

# 目錄

## 整體主要改動

- |    |               |    |
|----|---------------|----|
| 1  | 善用城市空間        | 2  |
| 2  | 爭奪能源          | 6  |
| 3  | 糧食問題          | 10 |
| 4  | 水的煩惱          | 14 |
| 5  | 與自然災害共處       | 18 |
| 6  | 製造業全球轉移       | 22 |
| 7  | 遊客——敵友難分？     | 26 |
| 8  | 海洋有難          | 30 |
| 9  | 人口問題          | 34 |
| 10 | 控制沙塵          | 38 |
| 11 | 變化中的氣候，變化中的環境 | 42 |

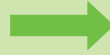
# 整體主要改動

除了將課文分成小節，方便學習外，新版的課本還有以下重要改動。

LESS is

MORE

① 少一點文字



② 多一點練習，例如：

書內融入寫作訓練

中環及灣仔繞道可怎樣紓緩中環的交通問題？引用例子或證據支持你的答案。

- 主題句：中環及灣仔繞道可紓緩中環 交通擠塞 的問題。

測試站

綜合練習

③ 少一點單向式授課



④ 多一點電子教學資源鼓勵學生自學和加強課堂互動，例如：

翻轉教室活動



分段式播放動畫（學習地圖閱讀技能用）

多媒體資源（附設提問）

下列哪項是造成寶珊壩山泥傾瀉的原因？（可選多於一項）

- 斜坡的坡度太
- 斜坡上的建築工地
- 斜坡的泥土性質
- 持續暴雨



⑤ 電子學習活動（包括投票、文字雲、照片和意見分享）

⑥ 你認為香港可大規模發展風能嗎？為甚麼？

第5節：探究活動9（第47頁）

3. 你認為香港可大規模發展風能嗎？

- A 可以
- B 不可以



⑦ 少一點嚴肅



⑧ 多一點樂趣，例如：

掃一掃設小遊戲、小挑戰和小知識等



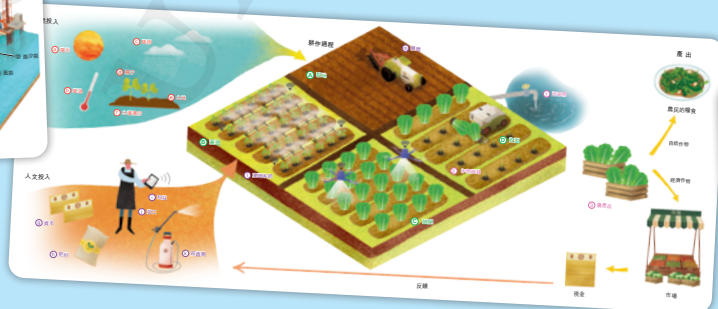
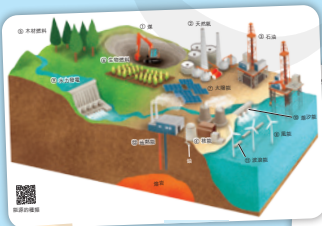
更吸引人的繪圖和版面設計

更多有趣和日常生活的例子

對抗人口危機，熊本熊要結婚生子？

為了紓緩嚴重的人口問題，日本負責人口政策的大臣宣佈，世界知名的熊本縣吉祥物熊本熊將會「結婚生子」。

可是，熊本縣政府否認這個說法，指熊本熊「只不過是小孩」。



1

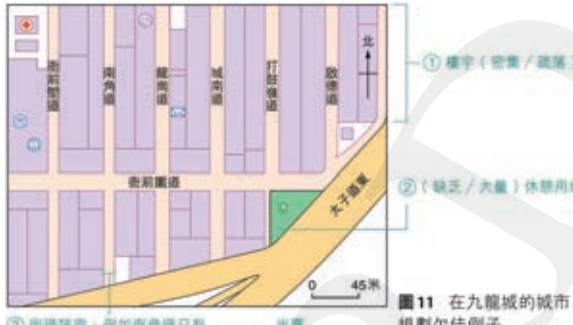
善用城市空間

課節	主要改動									
所有課節	例如第 10 至 11、20、51、73 至 74、79 頁	簡化課文，並新增更多照片、地圖和繪圖，讓學生更容易吸收和理解								
1	第 3 至 7 頁 	重新編排課文成新課節，集中講述怎樣利用大洲和大洋、以及經緯度來描述城市的區位。學生可在第一節地理課先學習有關區位的基本概念								
2	第 13 至 15 頁 	<ul style="list-style-type: none"> <li>更清晰和詳細地說明找出四位數字和六位數字格網座標的步驟</li> <li>簡化 1:20,000 地圖，讓學生更容易閱讀</li> </ul>								
3	第 22 至 23 頁 <table border="1" data-bbox="277 1211 836 1375"> <thead> <tr> <th>土地利用類型</th> <th>在香港的分佈</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>商業用地</td> <td>位於主要商業區，例如 ① _____ 和 ② _____</td> </tr> <tr> <td>住宅用地</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>遍佈全港</li> <li>是香港最主要的市區土地利用</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>混合用地 (商業和住宅)</td> <td>在深水埗、旺角、上環和灣仔等舊市區較常見</td> </tr> </tbody> </table>	土地利用類型	在香港的分佈	商業用地	位於主要商業區，例如 ① _____ 和 ② _____	住宅用地	<ul style="list-style-type: none"> <li>遍佈全港</li> <li>是香港最主要的市區土地利用</li> </ul>	混合用地 (商業和住宅)	在深水埗、旺角、上環和灣仔等舊市區較常見	<ul style="list-style-type: none"> <li>把香港市區土地利用的類型與分佈分拆成兩個小節，有助學生逐步學習</li> <li>新增表格，清楚描述香港市區土地利用的分佈，並有助學生更容易閱讀第 22 頁的地圖</li> </ul>
土地利用類型	在香港的分佈									
商業用地	位於主要商業區，例如 ① _____ 和 ② _____									
住宅用地	<ul style="list-style-type: none"> <li>遍佈全港</li> <li>是香港最主要的市區土地利用</li> </ul>									
混合用地 (商業和住宅)	在深水埗、旺角、上環和灣仔等舊市區較常見									
	第 25 頁 3 象限角 a 甚麼是象限角？	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增有關象限角的內容，完整地介紹三種表示方向的方法</li> <li>學生要在第二版的同一課節內學習兩種地圖閱讀技能，可能會感到吃力。因此，第三版把有關「方向」的內容移至本節</li> </ul>								
4	第 29 至 30 頁 	新增副標題和繪圖，更清晰地描述香港商業中心區的特點								

課節	主要改動	
4	第 31 頁 <b>A 發展歷史悠久</b>	新增「發展歷史悠久」，使討論更完整
5	第 38 至 39 頁 5.2 香港的工業區在哪裏？ 5.3 為甚麼部分住宅區鄰近工業區？	新增兩個小節，分別討論香港主要工業區的區位和部分住宅區鄰近工業區的原因，使討論更完整，並讓學生更容易理解
6	第 48 頁	新增香港兩個房屋問題，使討論更完整
	第 53 頁 	新增「光污染」和各種污染的來源，豐富內容
7	第 62 至 76 頁 7.1 政府採取了甚麼方法來解決房屋問題？ 7.2 政府採取了甚麼方法來解決城市衰落的問題？ 7.3 政府採取了甚麼方法來解決交通問題？ 7.4 政府採取了甚麼方法來解決污染問題？	把課文分為四個小節，並附以新標題，方便學生把這課節的解決方法與第 6 節的城市問題互相對應
	第 70 頁 <b>B 香港的九龍東</b> 同樣，政府把九龍東重建成香港第二個商業中心區，範圍包括觀塘、牛頭角和九龍灣的舊工業區，以及啟德機場舊址（圖 14）。	新增有關香港九龍東重建發展的內容，與倫敦金絲雀碼頭的重建個案比較
	第 75 至 76 頁 <b>D 解決固體廢料污染問題</b> 減少廢料能有效解決固體廢料污染問題。以下是部分用以減少廢料的措施（圖 25）。 	豐富並重寫內容，有助學生針對各類污染問題，逐一學習對應的解決方法



課節	主要技能													
-	第 10、20、51 頁	<p>闡釋照片</p> 												
-	第 16（問題 1b）、62、65（問題 2）頁	<p>引用地圖或照片證據，解釋答案</p> <table border="1" data-bbox="646 712 1268 817"> <thead> <tr> <th>證據</th> <th>地圖證據</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>土地主要用作住宅樓宇和商店</td> <td>有 _____ 部和 _____</td> </tr> </tbody> </table>	證據	地圖證據	土地主要用作住宅樓宇和商店	有 _____ 部和 _____								
證據	地圖證據													
土地主要用作住宅樓宇和商店	有 _____ 部和 _____													
-	第 22、33、64 頁	描述在地圖上的分佈												
1	第 4 頁	<p>描述區位</p> <p>b 香港位於甚麼地方？ 香港位於中國的 _____ 部。</p>												
	第 7 頁	<p>利用經緯度來尋找一地的區位</p> <table border="1" data-bbox="646 1077 1114 1182"> <thead> <tr> <th></th> <th>城市</th> <th>經度</th> <th>緯度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>赫爾辛基</td> <td>東經 25°</td> <td>北緯 60°</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td></td> <td>東經 116°</td> <td>北緯 40°</td> </tr> </tbody> </table>		城市	經度	緯度	1	赫爾辛基	東經 25°	北緯 60°	2		東經 116°	北緯 40°
	城市	經度	緯度											
1	赫爾辛基	東經 25°	北緯 60°											
2		東經 116°	北緯 40°											
2	第 12、94 至 95 頁	<p>辨認慣用符號 (附 1:20,000 和 1:5,000 地圖的慣用符號全表)</p> <p>地理技能</p> <p>A 怎樣利用地圖上的慣用符號標示景物？</p> <p><b>附錄 1</b>                      <b>附錄 2</b> 慣用符號 (1:20,000 地圖)    慣用符號 (1:5,000 地圖)</p>												
	第 13 至 15 頁	<p>找出四位數字和六位數字格網座標</p> <p>B 怎樣利用格網座標顯示一地的區位？</p>												
3	第 24 至 25 頁	<p>利用羅盤方位、方位角和象限角找出方向</p> <p>地理技能</p> <p>怎樣在地圖上顯示方向？</p>												
6	第 49 至 50 頁	<p>辨認比例尺</p> <table border="1" data-bbox="646 1776 1444 1955"> <thead> <tr> <th>分數比例尺</th> <th>說明式比例尺</th> <th>直線比例尺</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>以分數來表示比例</li> <li>例如 1:20,000 可寫成 <math>\frac{1}{20,000}</math></li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>以文字來表示比例</li> <li>例如 1 厘米比 200 米</li> </ul> </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>以直線來表示比例</li> <li>例如</li> </ul>  </td> </tr> </tbody> </table> <p>量度地圖上的實際直線距離或長度</p> <p>B 怎樣量度地圖上兩地之間的實際直線距離？</p>	分數比例尺	說明式比例尺	直線比例尺	<ul style="list-style-type: none"> <li>以分數來表示比例</li> <li>例如 1:20,000 可寫成 <math>\frac{1}{20,000}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以文字來表示比例</li> <li>例如 1 厘米比 200 米</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以直線來表示比例</li> <li>例如</li> </ul> 						
分數比例尺	說明式比例尺	直線比例尺												
<ul style="list-style-type: none"> <li>以分數來表示比例</li> <li>例如 1:20,000 可寫成 <math>\frac{1}{20,000}</math></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以文字來表示比例</li> <li>例如 1 厘米比 200 米</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以直線來表示比例</li> <li>例如</li> </ul> 												


課節	主要技能	
6	第 54 至 55 頁	<p>計算人口密度</p> $\text{人口密度} = \frac{\text{居民數目}}{\text{一地的總面積}}$
	第 56 頁	<p>闡釋地圖</p>  <p>圖 11 在九龍城的城市規劃欠佳例子</p>
7	第 57 頁	<p>閱讀雙y軸線形圖和描述趨勢</p>
7	第 64 頁	<p>閱讀航空照片</p>  <p>圖 5a 1981 年的將軍澳      圖 5b 現時的將軍澳</p> <p>填海地的海岸線一般都不(筆直/不規則)的</p>
	第 65 至 66 頁	<p>計算地圖上不規則形狀景物的面積</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣計算地圖上不規則形狀景物的面積？</p>
	第 71 至 72 頁	<p>量度地圖上的實際曲線距離</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣量度地圖上的實際曲線距離？</p>
	第 71 頁  第 74 頁	<p>撰寫論點「三部曲」</p> <p>3 中環及灣仔繞道可怎樣紓緩中環的交通問題？引用例子或證據支持你的答案。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主題句：中環及灣仔繞道可紓緩中環 _____ 的問題。</li> <li>• 解釋：因為繞道落成後，車輛（必須 / 不一定）行經中環、灣仔和銅鑼灣的主要道路，如干諾道中和 _____，有助（增加 / 減少）這些主要道路的交通流量。</li> <li>• 例子 / 證據：A 點至 B 點的行車時間大幅（增加 / 減少）了 _____ 分鐘。</li> </ul> <p>複習所學</p> <p>填海造地怎樣紓緩主要市區的交通擠塞問題？解釋你的答案。（提示：參考第 71 頁探究活動 11 問題 3 的作答方法。）</p>

2

爭奪能源

課節	主要改動
1 第 4 至 5 頁 	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增各類能源的照片，並作簡短描述，讓學生對各類能源有初步認識</li> <li>刪去第一節中有關再生能源和非再生能源的概念，因學生尚未學習甚麼是化石燃料</li> </ul>
2 第 13 頁 	根據《地理科國家安全教育課程框架》介紹能源安全的重要性，以及以中國為例，探討國家層面為確保能源安全而採取的措施
第 14 頁	新增有關較發達和欠發達國家化石燃料消耗狀況的數據
第 16 頁 	介紹頁岩油和頁岩氣，以及較新的石油鑽探技術
4 第 33 至 41 頁 	<ul style="list-style-type: none"> <li>新增有關核能的課節，把核能和再生能源分開闡述，因核能並非再生能源或化石燃料</li> <li>新增副標題，並更詳細地探討核能目前的使用狀況、生產過程、優點、問題和未來發展（核聚變）</li> </ul>
第 33、36 至 37 頁 	根據《地理科國家安全教育課程框架》，介紹大亞灣核電站，並新增更多有關切爾諾貝爾核災難的資料
5 第 42 至 44 頁 	新增小節，闡述再生能源的共同優點和使用再生能源的趨勢，以避免重複介紹各種再生能源的優點，並能豐富內容








課節	主要改動
第 45 至 58 頁	重寫和重組各種再生能源的內容，並新增更多副標題，使內容更豐富和清晰
第 45、47、54、55 頁	 引用香港使用再生能源（太陽能、風能、水力發電和生物燃料）的實際例子，讓學生全面了解本地再生能源的最新發展
6	第 61 至 62 頁  <p><b>社會發展</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確保所有人的生活質素良好</li> <li>為不同社羣提供安全 and 可負擔的能源</li> </ul> <p><b>經濟增長</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>確保有穩定和充足的能源供應，以維持經濟增長</li> </ul> <p><b>環境保育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>保育自然資源</li> <li>不會產生/只產生少量廢料、污染物和溫室氣體</li> </ul> <p>可持續能源發展</p>
第 63 至 72 頁	為方便學生學習，改動了各層面能源措施的討論次序： <ol style="list-style-type: none"> <li>1 中國（因學生在之前的課節剛學過中國的能源問題，所以先討論國家層面）</li> <li>2 國際（將探究範圍從國家擴大至國際層面）</li> <li>3 香港（作為例子，探究城市層面採取的措施）</li> </ol>
第 68 至 69 頁	第 68 至 69 頁  <p><b>較潔淨的汽車——氫動力汽車</b></p> <p>氫是供應無限且潔淨的燃料，燃燒時不會釋出空氣污染物和二氧化碳。氫可在太陽能充足的地區生產，例如澳洲的昆士蘭，然後裝可儲於電池中（圖 11），再運送至世界各地。香港也計劃在汽車和運輸中使用氫。</p> <p>圖 11 汽車用的氫電池</p> 根據《香港氣候行動藍圖 2050》，提供香港最新的能源策略： <ul style="list-style-type: none"> <li>• 定下新的發電燃料組合目標，使用更多零碳能源</li> <li>• 採用氫能</li> </ul>
第 70 至 71 頁	第 70 至 71 頁  <p>提供更多有關香港減少消耗能源的例子，並利用更多照片和更有趣的繪圖，引起學生的學習興趣</p>

課節	主要技能							
1	第 3 頁	<p>引用數據，描述因果關係</p> <p>2 能源對我們重要嗎？引用圖 1 的資料，支持你的答案。</p> <table border="1" data-bbox="470 318 1439 452"> <thead> <tr> <th>你的看法</th> <th>連接詞</th> <th>原因</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>能源對我們（重要 / 不重要）</td> <td>因為</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	你的看法	連接詞	原因	能源對我們（重要 / 不重要）	因為	
你的看法	連接詞	原因						
能源對我們（重要 / 不重要）	因為							
	第 7 頁	<p>繪畫圓瓣圖</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣繪畫圓瓣圖？</p>						
2	第 12 頁	<p>閱讀分組棒形圖</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="430 689 869 1115"> <p><b>1b 石油</b></p> </div> <div data-bbox="877 689 1332 1115"> <p><b>1c 天然氣</b></p> </div> </div>						
	第 13 頁	<p>描述多線圖所示的變化速度</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="430 1182 1045 1612"> </div> <div data-bbox="1061 1182 1332 1612"> <p><b>閱讀提示</b></p> <p>1990 至 2018 年間的變化速度：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>① 整個時期穩定增長</li> <li>② 1990 至 2002 年間穩定增長</li> <li>③ 2002 至 2014 年間急速增長</li> <li>④ 2014 至 2018 年間輕微下跌</li> </ul> <p>注：1,000 英熱單位約為 293 瓦。</p> <p>資料來源：USEIA</p> </div> </div>						
3	第 21 頁	<p>閱讀複合線形圖</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div data-bbox="430 1680 1045 2060"> </div> <div data-bbox="1061 1680 1332 2060"> <p><b>閱讀提示</b></p> <p>2019 年化石燃料總消耗量 = 118 億公噸油當量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>118 - 84 = 34 億公噸 (天然氣)</li> <li>84 - 38 = 46 億公噸 (石油)</li> <li>38 - 0 = 38 億公噸 (煤)</li> </ul> </div> </div>						

課節	主要技能																									
	第 22 頁	<p>描述線形圖所示的趨勢</p> <table border="1" data-bbox="427 271 1385 499"> <thead> <tr> <th></th> <th>圖中顯示甚麼？</th> <th>呈怎樣的趨勢？</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>圖 1</td> <td>全球的 _____ 消耗量</td> <td>( 上升 / 不變 / 下降 )</td> </tr> <tr> <td>圖 2</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>圖 3</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		圖中顯示甚麼？	呈怎樣的趨勢？	圖 1	全球的 _____ 消耗量	( 上升 / 不變 / 下降 )	圖 2			圖 3														
	圖中顯示甚麼？	呈怎樣的趨勢？																								
圖 1	全球的 _____ 消耗量	( 上升 / 不變 / 下降 )																								
圖 2																										
圖 3																										
5	第 42 頁	<p>描述因果關係</p> <table border="1" data-bbox="427 568 1449 837"> <tbody> <tr> <td>能源供應是否有限？</td> <td>由於 _____ 供應源源不絕，所以這種能源是（有限 / 無限）的</td> <td></td> </tr> <tr> <td>是否潔淨？</td> <td>由於這種能源不會釋出 _____ 或 _____，所以（是 / 不是）潔淨的</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	能源供應是否有限？	由於 _____ 供應源源不絕，所以這種能源是（有限 / 無限）的		是否潔淨？	由於這種能源不會釋出 _____ 或 _____，所以（是 / 不是）潔淨的																			
能源供應是否有限？	由於 _____ 供應源源不絕，所以這種能源是（有限 / 無限）的																									
是否潔淨？	由於這種能源不會釋出 _____ 或 _____，所以（是 / 不是）潔淨的																									
	第 43 頁	<p>閱讀分割／堆疊棒形圖</p> <p>以全球來看，再生能源變得日益重要（圖 1）。</p> <div data-bbox="427 994 906 1272" style="background-color: #ffffcc; padding: 5px;"> <p>1 在 2010 年，每種能源所佔的比例分別是多少？（提示：參閱第 21 頁圖 1 的閱讀提示。）</p> <p>2 a 2010 至 2050 年間，哪種能源所佔比例的增幅最大？</p> <p>b 這種能源在 2020 和 2050 年所佔的比例分別是多少？</p> </div> <div data-bbox="938 949 1321 1570" style="text-align: right;"> <table border="1" data-bbox="938 949 1321 1570"> <caption>圖 1 2010、2020 和 2050 年各種能源佔全球總消耗量的比例</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>石油 (%)</th> <th>煤 (%)</th> <th>天然氣 (%)</th> <th>核能 (%)</th> <th>再生能源 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>33</td> <td>28</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2020</td> <td>32</td> <td>25</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>2050 (推算數字)</td> <td>26</td> <td>20</td> <td>22</td> <td>10</td> <td>22</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p>資料來源：USEIA 圖 1 2010、2020 和 2050 年各種能源佔全球總消耗量的比例</p>	年份	石油 (%)	煤 (%)	天然氣 (%)	核能 (%)	再生能源 (%)	2010	33	28	22	10	7	2020	32	25	22	10	11	2050 (推算數字)	26	20	22	10	22
年份	石油 (%)	煤 (%)	天然氣 (%)	核能 (%)	再生能源 (%)																					
2010	33	28	22	10	7																					
2020	32	25	22	10	11																					
2050 (推算數字)	26	20	22	10	22																					
	第 44 頁	<p>繪畫分割／堆疊棒形圖</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣繪畫分割／堆疊棒形圖？</p>																								
	第 50 頁	<p>引用數據，描述重要性</p> <p>2 你會怎樣描述中國在全球水力發電的重要性？引用數據支持你的答案。</p>																								

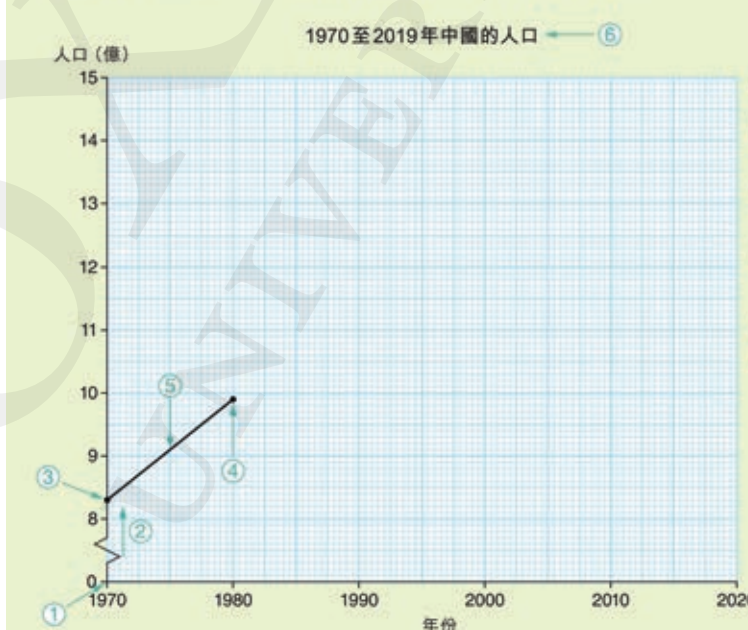


## 3 糧食問題

課節	主要改動	
1	第 3 至 13 頁  我們的糧食來自哪裏？	重組整課的結構和重寫部分內容，為學生學習之後的課節打好基礎
	第 8 至 12 頁  農業有哪些主要類型？  世界各地有甚麼農業活動？	調換兩節的內容，讓學生先了解農業活動的分類方法，然後學習世界各地一些農業活動的真實例子，方便學習
3	第 22 至 26 頁  我們生產的糧食足夠供應持續增長的人口嗎？	重新編排和重寫內容，讓學生先了解中國的糧食需求和供應，才學習下一課節有關影響中國糧食供應的主要農業問題
	第 22 頁 糧食對一國的安全和發展也很重要，因為： • 糧食供應充足，人民便有能量工作。這有助經濟增長； • 如果一國沒有足夠的糧食養活人民，人民便要挨飢抵饑，甚至營養不良。 食短缺可能會出現，令經濟發展停滯不前，甚至造成社會動盪。 因此，每個國家都必須維持穩定的糧食供應來養活人民。那麼你知道中國要養活多少人嗎？	根據《地理科國家安全教育課程框架》，新增有關糧食重要性的內容，以強調資源安全（例如糧食資源）的重要性
4	第 30 至 39 頁  為甚麼中國的可耕地不足？  中國的農民面對哪些自然災害？  甚麼原因導致中國農業勞工短缺？	重寫並重新編排農業問題的內容，然後以幾個小節介紹（4.1至4.3），而非歸納為自然和人文因素。把冗長的內容分成多個小節和突出主要的農業問題，有助學生學習
5	第 41 至 56 頁  科學化耕作方法能有效解決中國的農業問題嗎？	合併、重寫並重新編排內容，在同一小節介紹每種科學化耕作方法的好處和負面影響，方便學習



課節	主要改動	
<p>5</p> <p>第 50 頁</p> <p><b>探究活動 11</b></p> <p><b>賣相醜陋的食物——安全的食物？</b></p> <p>圖 14a 和 14b 分別顯示兩組茄子。</p>  <p>圖 14a                      圖 14b</p> <p>1. 參閱以上照片。假設兩組茄子的售價相同，你會選擇購買哪一組？</p> <p>2. 圖 14b 所示的茄子是經過基因工程改造的。如果你選擇了這一組茄子，你仍會維持原來的選擇嗎？為甚麼？</p>		<p>因基因改造食物在日常生活很常見，因此新增有關這類食物的課堂活動，可以提高學生的學習興趣</p>
<p>第 53 頁</p> <p><b>深入認識 在糧食生產中利用的科技</b></p>  <p>2000 年代</p> <p>利用立體打印技術打印食物</p> <p>2010 年代</p> <p>植物肉普及。植物肉由植物製成，但味道和營養與動物肉相若，是動物肉的替代品</p>		<p>提供自 1960 年代起有關糧食生產科技的發展時間表，以提高學生的學習興趣</p>
<p>6</p> <p>第 65 至 66 頁</p> <p><b>耕地</b></p> <p><b>怎樣保護農地</b></p> <p><b>1 維持農地的總面積</b> 為了防止進一步失去可耕地，中央政府保留了 1 億 400 萬公頃農地為基本農田（又稱保命田）</p> <p><b>2 限制在土壤貧瘠的地區耕作</b> 中央政府實施土地利用規劃和立法，管制在土壤貧瘠的地區耕作</p> <p><b>3 恢復退化的土地</b> 中央政府實施了一些恢復退化土地的政策，例如把退化的農地還原為林地或草地，或在遭受侵蝕的斜坡上重新栽種植被</p>  <p>重慶恢復的林地</p> <p>限制基本農田的發展，確保農地不會改變為其他用途</p> <p>這些政策可預防土壤侵蝕和荒漠化 → 保護附近具生產力的農地</p>		<p>簡化部分內容，並以圖像表達（圖 8 和 9），幫助學生更容易掌握重點</p>
<p>7</p> <p>第 73 至 77 頁</p> <p><b>7.2 薩赫勒糧食短缺的原因是甚麼？有甚麼解決方法？</b></p> 		<p>簡化和重寫部分內容，讓學生更容易掌握重點</p>

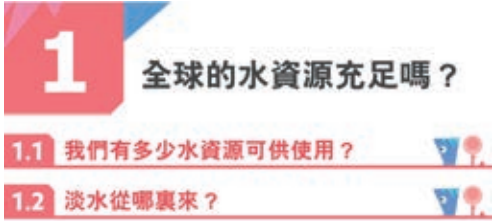
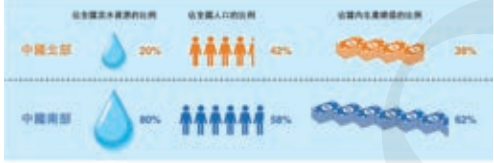
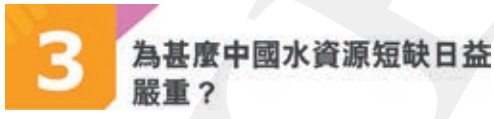

課 節	主要技能	
1	第 9 頁	<p><b>引用證據，解釋答案</b></p> <p>哪個農場採用集約式農業？引用表三的證據，解釋你的答案。</p> <p>_____ 農場採用集約式農業。從表三可見，這農場每單位土地面積的投入較另一個農場 _____ [包括較（多 / 少）勞工（X農場每公頃的勞工數量為2.5個，Y農場則為0.01個）和較（多 / 少）機器（X農場每公頃的機器數量為 _____ 台，Y農場則為 _____ 台）]。此外，這農場每單位土地面積的產出也較（高 / 低）（X農場為每公頃8.8公噸，Y農場則為每公頃1.9公噸）。</p>
2	第 14 頁	<p><b>辨認照片中的地理形貌</b></p> <p>參閱圖 1 的照片，辨認該省份農業活動的類型。在正確答案的方格內畫上「✓」。</p> <p><input type="checkbox"/> 耕作                      <input type="checkbox"/> 集約式</p> <p><input type="checkbox"/> 畜牧                        <input type="checkbox"/> 粗放式</p>
	第 16 頁	<p><b>引用數據，解釋答案</b></p> <p>哪個地方適合種植水稻？參閱圖 3 和 4 的數據，完成以下段落，並解釋你的答案。（X / Y）地適合種植水稻。</p> <p>那裏夏季氣溫（高 / 低）（_____ °C），而冬季氣溫（和暖 / 低）（_____ °C）。年雨量也（高 / 低）（_____ 毫米）。</p>
3	第 23 頁	<p><b>繪畫線形圖</b></p> <p><b>地理技能</b></p> <p><b>怎樣繪畫中國人口的線形圖？</b></p> <p>線形圖可以顯示某事物在一段時期內的變化趨勢。參閱第 22 頁表一，按以下步驟繪畫線形圖，顯示 1970 至 2019 年中國的人口。</p>  <p>1970至2019年中國的人口</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>在 x 軸上找出 1970 年。</li> <li>在 1970 年的位置，沿 y 軸往上找出 8.3 的刻度。</li> <li>在 8.3 的刻度畫一點，代表 1970 年中國的人口。</li> <li>重複以上三個步驟，畫點來代表其他年份的人口。</li> <li>用線連接所有點。</li> <li>為線形圖加上標題。</li> </ol>

課節	主要技能																															
3	第 24 頁	<p>闡釋表格內的數據</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>1990年</th> <th>2000年</th> <th>2010年</th> <th>2019年</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>人均收入（元人民幣）</td> <td>1,510</td> <td>6,256</td> <td>10,382</td> <td>42,359</td> </tr> <tr> <td>穀物（公斤）</td> <td>131</td> <td>82</td> <td>82</td> <td>111</td> </tr> <tr> <td>肉類（包括豬、牛、羊和禽肉）（公斤）</td> <td>25</td> <td>26</td> <td>35</td> <td>36</td> </tr> <tr> <td>奶類（公斤）</td> <td>5</td> <td>10</td> <td>14</td> <td>17</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖示提示</p> <p>15% 44% 上升240%</p>		1990年	2000年	2010年	2019年	人均收入（元人民幣）	1,510	6,256	10,382	42,359	穀物（公斤）	131	82	82	111	肉類（包括豬、牛、羊和禽肉）（公斤）	25	26	35	36	奶類（公斤）	5	10	14	17					
	1990年	2000年	2010年	2019年																												
人均收入（元人民幣）	1,510	6,256	10,382	42,359																												
穀物（公斤）	131	82	82	111																												
肉類（包括豬、牛、羊和禽肉）（公斤）	25	26	35	36																												
奶類（公斤）	5	10	14	17																												
4	第 32 頁	<p>繪畫棒形圖</p> <p>地理技能</p> <p>怎樣繪畫中國可耕地面積變化的棒形圖？</p>																														
	第 33 頁	<p>閱讀／闡釋航空照片</p>   <p>1989年</p> <p>帶有橫紋的綠色土地為農地</p>																														
5	第 47 頁	<p>描述線形圖所示的趨勢</p>  <p>圖示提示</p> <p>圈出正確的答案，以描述所示時期內中國使用小型拖拉機的趨勢。</p>																														
6	第 62 頁	<p>闡釋表格內的數據</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>化學品</th> <th>年份</th> <th>2012</th> <th>2013</th> <th>2014</th> <th>2015</th> <th>2016</th> <th>2017</th> <th>2018</th> <th>2019</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><sup>1</sup>化學肥料（萬公噸）</td> <td></td> <td>5,800</td> <td>5,900</td> <td>6,000</td> <td>6,000</td> <td>6,000</td> <td>5,900</td> <td>5,700</td> <td>5,400</td> </tr> <tr> <td><sup>2</sup>殺蟲劑（萬公噸）</td> <td></td> <td>290</td> <td>300</td> <td>370</td> <td>180</td> <td>170</td> <td>170</td> <td>150</td> <td>—</td> </tr> </tbody> </table> <p>圖示提示</p> <p>自2016年起減少 自2014年起大幅減少</p>	化學品	年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	<sup>1</sup> 化學肥料（萬公噸）		5,800	5,900	6,000	6,000	6,000	5,900	5,700	5,400	<sup>2</sup> 殺蟲劑（萬公噸）		290	300	370	180	170	170	150	—
化學品	年份	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019																							
<sup>1</sup> 化學肥料（萬公噸）		5,800	5,900	6,000	6,000	6,000	5,900	5,700	5,400																							
<sup>2</sup> 殺蟲劑（萬公噸）		290	300	370	180	170	170	150	—																							

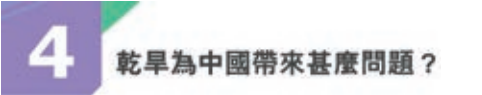

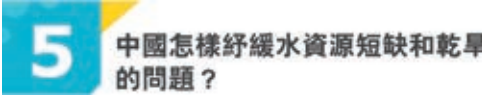
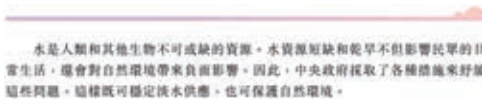
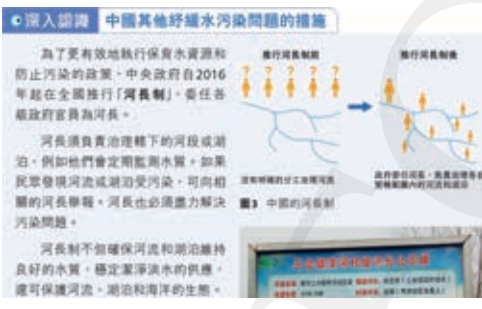


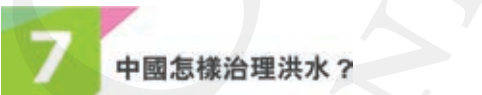



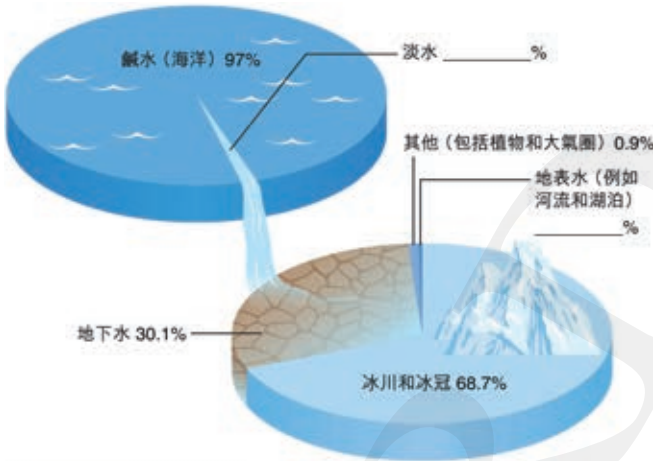
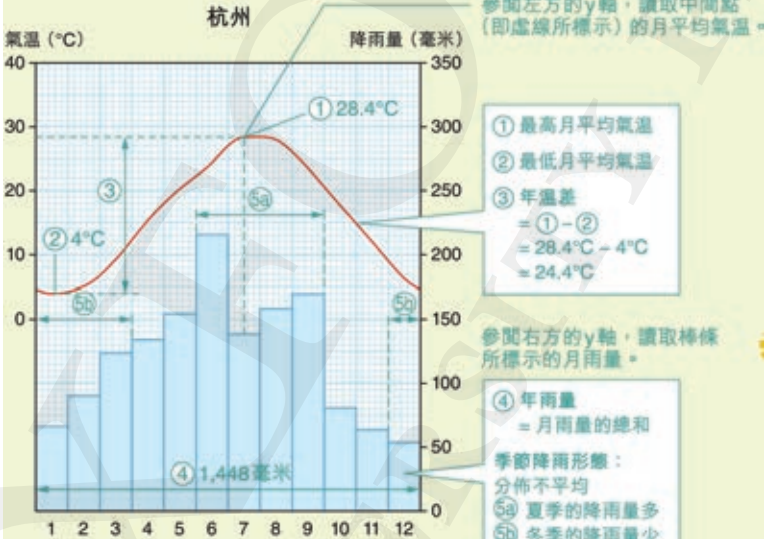
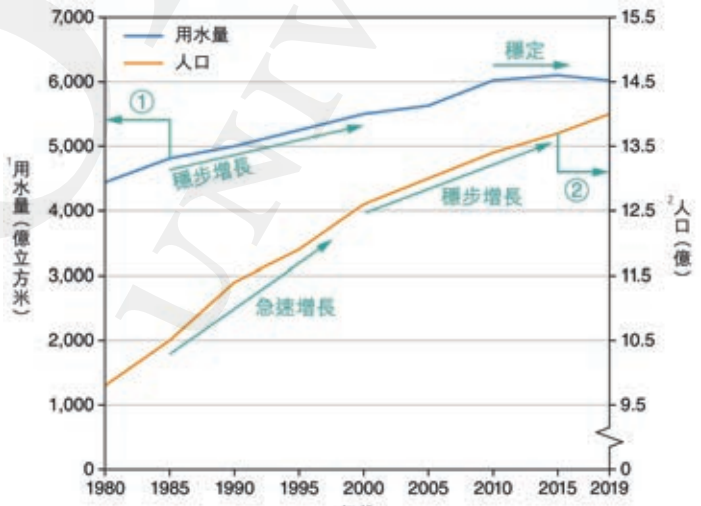
4

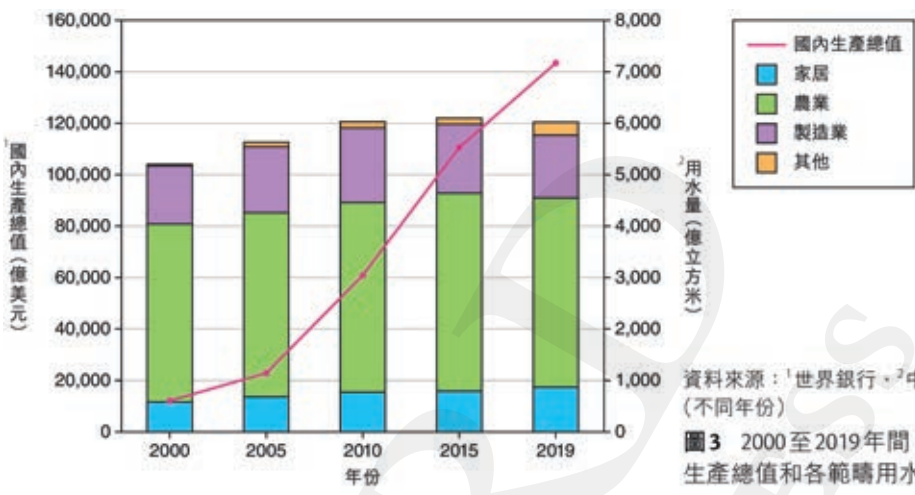


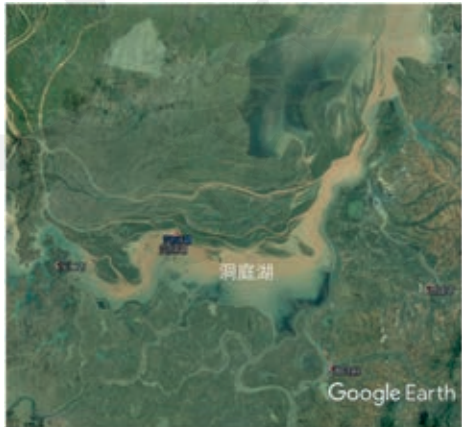

水的煩惱

課節	主要改動
<p>1 第 3 至 5 頁</p> 	<p>重組有關地球上淡水資源分佈和淡水從哪裏來的內容，並在新版的第 1 節介紹，藉以簡介全球是否有充足的水資源</p>
<p>2 第 11 至 12 頁</p> <p><b>A 水資源短缺</b></p> <p>從以上活動可見，中國的淡水資源總量相當大。可是，中國的人口龐大，因此人均水資源很少。換句話說，中國的淡水資源供不應求，這是水資源供求失衡的緣故。</p> <p>另一方面，中國水資源短缺的問題是有地區和季節差異的，其中以中國北部的問題最嚴重（圖 2），問題也在冬季特別顯著。</p>  <p>資料來源：中國統計年鑒 2019</p> <p>圖 2 中國北部和南部的淡水資源、人口和生產總值佔全國的比例</p> <p>為甚麼中國北部的的水資源短缺問題較嚴重？</p>	<p>新增小節介紹中國主要的水問題，也簡介水資源短缺的基本概念。水資源短缺被聯合國視為全球主要的水問題，加上水資源短缺會對國家資源安全構成重大威脅，與《地理科國家安全教育課程框架》密切相關。因此，新增相關概念有助學生更全面地掌握相關內容</p>
<p>3 第 21 至 28 頁</p> 	<p>新增第 3 節，探討水資源短缺日益嚴重所導致的水問題。由於水污染是導致水資源短缺日益嚴重的原因之一，因此重寫第二版的相關內容，並移至小節 3.2 「為甚麼潔淨淡水的供應不斷減少？」</p>
<p>第 26 頁</p> <p><b>C 深入認識 水污染的影響</b></p> <p>水污染不但減少中國潔淨淡水的供應，還會威脅人類健康、水生生態系統和生物多樣性。</p> <p>民眾一旦飲用受污染的水，或進食以受污染的水生產或種植的食物，便可患生癆。因此，水污染嚴重威脅公共衛生。</p> <p>另一方面，家庭廢物、農業污染和工業污水都含有有毒的化學物質、有機物和重金屬。民眾時常大量有害物質到河流和湖泊，會污染水生生物的生態；水生生物或會因而生病，甚至死亡。這會威脅水生生態系統和生物多樣性。</p>  <p>圖 中國某受污染的河流</p>	<p>重寫並重組有關水污染影響的內容，成為深入認識。這使課文編排更有條理，也根據《地理科國家安全教育課程框架》，更清晰地闡述水污染怎樣影響生態安全</p>
<p>第 27 頁</p> <p><b>B 地下水枯竭</b></p>	<p>新增有關地下水枯竭的內容，以豐富內容</p>



課節	主要改動	
4	第 32 至 39 頁 	重組並重寫整個課節（只提及乾旱的定義、影響、分佈和成因），以縮短課節的長度
	第 37 頁 	新增「深入認識乾旱與乾燥」，釐清兩個容易混淆的概念
5	第 41 至 47 頁 	重寫並重組第 3 至 4 節提及水問題的解決方法，獨立成為第 5 節。在介紹問題後便立即介紹措施，有助學生更好地掌握相關內容
	第 41 頁 	根據《地理科國家安全教育課程框架》重寫課文，強調紓緩水資源短缺和乾旱對保障水資源安全（即資源安全）的重要性
	第 44 頁 	新增「深入認識中國其他紓緩水污染問題的措施」，以豐富內容。相關改動也根據《地理科國家安全教育課程框架》，強調中央政府積極解決水污染問題，藉以維護生態安全
	第 48 至 50 頁 	簡化有關新加坡水問題的內容，集中討論該國的水資源短缺和乾旱問題，並把相關內容移到有關中國水資源短缺和乾旱的解決方法之後，使課文編排更有條理和更連貫，也讓學生更容易掌握
6	第 52 至 60 頁 	重組並重寫整個課節（只提及泛濫的定義、影響、分佈和成因），以縮短課節的長度
7	第 61 至 67 頁 	重寫並重組解決泛濫的方法，獨立成為第 7 節。這對應解決乾旱和水資源短缺問題獨立成節的編排
	第 68 至 73 頁  <p>A 孟加拉的經驗                      B 英國的經驗                      C 治理洪水措施的差異和個中原因</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>簡化內容，集中討論孟加拉和英國的泛濫問題，使課文編排更有條理，也對應新加坡的編排</li> <li>解釋孟加拉採取的防洪措施跟英國不同的原因，以豐富內容</li> </ul>

課節	主要技能	
1	第 3 頁	<p><b>閱讀圓餅圖和計算百分比</b></p>  <p>資料來源：美國地質調查局 圖1 地球的水資源分佈</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p><b>?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成圖1的填充。</li> <li>計算地表水佔地球總水量的百分比。 (提示：地表水所佔的百分比 = 淡水佔地球總水量的百分比 × 地表水佔淡水量的百分比)</li> </ol> </div>
2	第 17 頁	<p><b>閱讀氣候圖</b></p>  <p>參閱左方的y軸，讀取中間點（即虛線所標示）的月平均氣溫。</p> <p>參閱右方的y軸，讀取棒條所標示的月雨量。</p> <p>① 最高月平均氣溫 ② 最低月平均氣溫 ③ 年溫差 = ① - ② = 28.4°C - 4°C = 24.4°C</p> <p>④ 年雨量 = 月雨量的總和 = 1,448 毫米</p> <p>季節降雨形態： 分佈不平均 ⑤a 夏季的降雨量多 ⑤b 冬季的降雨量少</p>
3	第 22 頁	<p><b>閱讀雙y軸線形圖</b></p>  <p><b>閱讀提示</b></p> <p>如圖表內有兩條y軸，我們應留意兩條y軸分別代表哪條折線的數據。</p> <p>① 左y軸的數值代表「用水量」。</p> <p>② 右y軸的數值代表「人口」。</p>


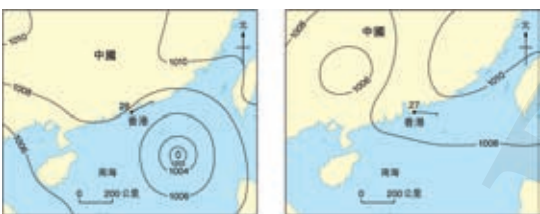
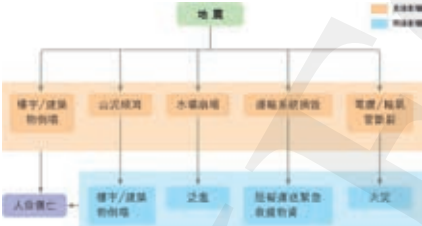
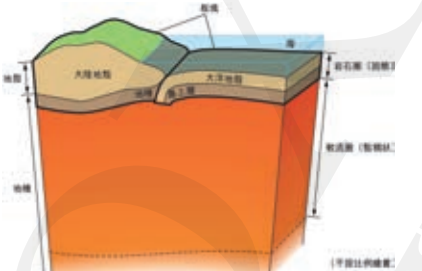
課節	主要技能	
3	第 22 至 23 頁	<p><b>閱讀分割／堆疊棒形圖</b></p>  <p>資料來源：<sup>1</sup>世界銀行，<sup>2</sup>中國水資源公報（不同年份）</p> <p><b>圖3</b> 2000至2019年間，中國國內生產總值和各範疇用水量的變化</p> <p>1 參閱圖3。描述國內生產總值和總用水量的整體趨勢。</p> <p>2 經濟發展和用水量有甚麼關係？</p>
	第 24 頁	<p><b>引用證據作答</b></p> <p>1 引用證據，描述遼河主要支流和巢湖的水質。</p>
6	第 52 頁	<p><b>闡釋照片</b></p>  <p>圖 1a</p>  <p>圖 1b</p> <p>1 以上兩幅照片顯示相同的地方嗎？引用照片證據，支持你的答案。</p> <p>2 圖 1b 顯示的地方發生了甚麼事？引用照片證據，支持你的答案。</p>
	第 59 頁	<p><b>閱讀衛星圖片</b></p>  <p>圖 11a 1984年的洞庭湖</p>  <p>圖 11b 2020年的洞庭湖</p> <p><b>閱讀提示</b></p>



**5 與自然災害共處**

課節	主要改動	
1	第 6 頁 	新增地圖，顯示一些自然災害的全球分佈，更清晰地解釋各種自然災害分佈不同的原因
	第 16 至 17 頁 <b>A 觀察等高線的間距</b> <b>B 計算斜坡的坡度</b>	重組斜坡陡峭度的內容，並新增副標題，更清晰地解釋相關概念
	第 21 至 22 頁 	新增其他在等高線圖上常見的地勢形貌，使內容更豐富，讓學生全面了解常見的地勢形貌
	第 23 頁 <b>2.5 怎樣描述香港的地勢？</b>	把香港地勢的內容移至本節的最後，讓學生先學習在地圖上顯示地勢的方法和常見的地勢形貌，然後才描述香港的地勢，方便學生學習
3	第 27 頁 <b>3.1 甚麼是山泥傾瀉？</b>	重組本節的內容，先解釋山泥傾瀉是甚麼和交代山泥傾瀉發生的地方（即天然山坡和人造斜坡上），然後才描述山泥傾瀉帶來的影響，方便學生學習
	第 35 頁 <b>A 預防措施</b> a. 興建屏障 在天然山坡上發生的山泥傾瀉可能會對附近的聚落造成嚴重破壞。為了防止斜坡物質滑入這些聚落，我們可在斜坡上或斜坡底部興建屏障（圖 13 和 14），以減少人命傷亡和財物損失。 	新增應付天然山坡發生山泥傾瀉的措施（興建屏障），使內容更完整 



課節	主要改動	
4	<p>第 48 頁</p> 	<p>重新編排內容，在本節首先介紹天氣和氣候的概念，為學生提供背景資料，方便學生學習之後介紹的各種概念</p>
	<p>第 54 至 55 頁</p> 	<p>利用簡化的天氣圖，方便學生學習閱讀天氣圖和辨認在颱風影響下各天氣要素的變化</p>
5	<p>第 62 頁</p> <p><b>探究活動 10</b></p> <p><b>實驗：土地震動時會出現甚麼情況？</b></p>	<p>新增模擬土地震動的實驗，讓學生對地震造成的影響有基本的認識，並引起學生的學習興趣</p>
	<p>第 63 頁</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>重寫內容，把地震造成的影響分為直接影響和間接影響</li> <li>新增流程圖，使內容的表達更清晰</li> </ul>
6	<p>第 66 至 67 頁</p> 	<p>重寫地球結構的內容，更清晰和準確地解釋板塊、岩石圈和軟流圈的概念</p>
6	<p>第 75 至 76 頁</p> <p><b>6.1 自然災害在經濟發展程度不一的國家造成的影響有甚麼差異？為甚麼？</b></p> <p>第 77 頁</p> <p><b>地震對新西蘭和海地造成的影響有甚麼差異？</b></p> <p>第 80 頁</p> <p><b>D 對預防措施有信心</b></p>	<p>重寫內容，主要從經濟發展程度的角度，解釋自然災害在不同國家造成的影響的差異和原因</p> <p>新增例子，比較強度相近的地震在欠發達國家和較發達國家所造成的破壞，突出其破壞程度的差異</p> <p>新增「對預防措施有信心」，作為人們仍然選擇在受自然災害影響的地區居住的其中一個原因，使解釋更完整</p>

課節	主要技能							
1	第 7 頁	地理信息系統 <b>怎樣利用地理信息系統顯示自然災害的全球分佈？</b>						
2	第 11 至 13 頁	根據等高線圖繪畫橫切面 <b>地理技能</b> 怎樣根據等高線圖繪畫橫切面？						
	第 14 頁	計算橫切面的垂直誇大率 <b>地理技能</b> 怎樣計算橫切面的垂直誇大率？						
		找出計算垂直誇大率所需的垂直比例和水平比例 <p>例如·圖7橫切面的垂直誇大率是：</p> $= \frac{1:10,000}{1:20,000}$ <p>——這是第11頁圖5的地圖比例尺。</p> $= \frac{1}{10,000} \div \frac{1}{20,000}$ $= \frac{1}{10,000} \times \frac{20,000}{1}$ $= 2$ <p>——2這個數值代表橫切面的垂直誇大率或倍數。</p>						
	第 18 頁	從等高線圖計算斜坡的坡度 <b>地理技能</b> 怎樣從等高線圖計算斜坡的坡度？						
3	第 28 頁	從照片辨認山泥傾瀉造成的影響 <p>山泥傾瀉怎樣影響</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 受損建築物內的人？</li> <li>2 交通？</li> </ol> <p>圖2 香港山泥傾瀉的例子</p>						
	第 41 頁	引用證據，解釋因素 <table border="1" data-bbox="427 1787 1366 2020"> <thead> <tr> <th data-bbox="427 1787 683 1861">自然因素</th> <th data-bbox="683 1787 1102 1861">解釋和證據</th> <th data-bbox="1102 1787 1366 1861">對剪切力和抗剪強度的影響</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="427 1861 683 2020">地勢（多山 / 平緩）</td> <td data-bbox="683 1861 1102 2020">新磨村位於（平緩 / 陡峭）的斜坡底部。在山泥傾瀉開始發生的位置，坡度約有 _____°。整個斜坡的平均坡度亦達40°</td> <td data-bbox="1102 1861 1366 2020">剪切力（↑ / ↓）</td> </tr> </tbody> </table>	自然因素	解釋和證據	對剪切力和抗剪強度的影響	地勢（多山 / 平緩）	新磨村位於（平緩 / 陡峭）的斜坡底部。在山泥傾瀉開始發生的位置，坡度約有 _____°。整個斜坡的平均坡度亦達40°	剪切力（↑ / ↓）
自然因素	解釋和證據	對剪切力和抗剪強度的影響						
地勢（多山 / 平緩）	新磨村位於（平緩 / 陡峭）的斜坡底部。在山泥傾瀉開始發生的位置，坡度約有 _____°。整個斜坡的平均坡度亦達40°	剪切力（↑ / ↓）						

課節	主要技能	
4	第 49 頁	<p>繪畫氣候圖</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣繪畫氣候圖？</p>
	第 50 頁	<p>閱讀氣候圖</p> <p>圖3 香港的氣候圖</p> <p>完成圖3和表二，顯示香港的氣候特點。</p>
	第 54 頁	<p>閱讀天氣圖</p> <p><b>地理技能</b></p> <p>怎樣閱讀天氣圖？</p>
5	第 64 頁	<p>從照片辨認山泥傾瀉後湖泊形成的過程</p> <p>泥砂堵塞河流，形成湖泊</p>
6	第 77 頁	<p>引用數據，辨認欠發達國家</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="430 1713 933 1915" style="background-color: #f0e68c; padding: 5px;"> <p><b>新西蘭</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人均本地生產總值（2010年）：33,700美元</li> <li>• 識字率：99%</li> </ul> </div> <div data-bbox="957 1713 1460 1915" style="background-color: #c8e6c9; padding: 5px;"> <p><b>海地</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 人均本地生產總值（2010年）：1,172美元</li> <li>• 識字率：61%</li> </ul> </div> </div> <p>資料來源：世界銀行</p> <p>2 哪個是欠發達國家？舉出證據來支持你的答案。</p>



6

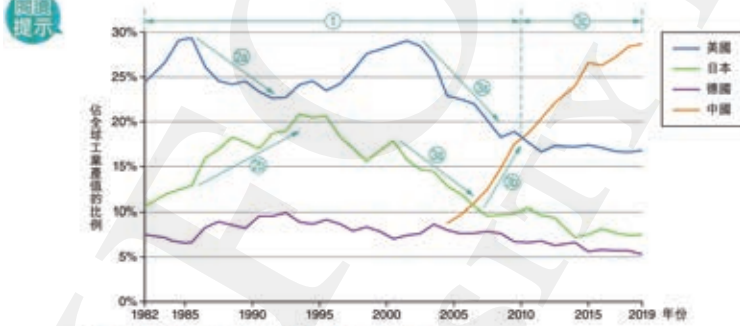

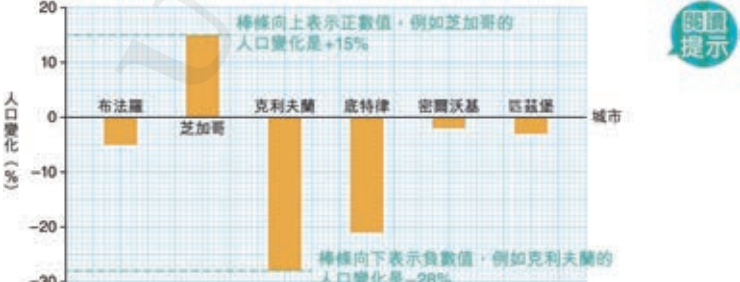
製造業全球轉移

課節	主要改動																						
1	<p>第 4 頁</p> <p>造纸這經濟活動(第3頁)是工業的例子之一,即把原料或半製成品變為製成品的活動。這經濟活動可使<b>製品增值</b>。</p>	<p>簡化有關工業使製品增值的內容,並移至小節 1.1「甚麼是工業?」內,讓學生更容易掌握相關概念</p>																					
	<p>第 5 至 7 頁</p> <p><b>1.2 甚麼是製造業系統?</b></p> <p><b>1.3 製造業有哪些種類?</b></p>	<p>把製造業的分類移至製造業系統後面,讓學生更容易理解工業的分類與投入和產出特點的關係</p>																					
	<p>第 9 至 10 頁</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 詳細闡述每項區位因素怎樣影響各類製造業的區位</li> <li>• 學生可完成表內簡單的練習,重溫製造業種類的知識</li> </ul>																					
2	<p>第 15 至 24 頁</p> <p><b>A 香港製造業面對的困難</b></p> <p>從以上活動可見,香港的製造業自1980年代起逐漸衰落,你知道背後原因是甚麼嗎?</p> <p>1970年代,香港的製造業急增,導致<b>勞工成本和地租也大幅上升</b>(圖10),對廠商造成沉重的負擔</p>  <p>資料來源:香港1974年:1973年月薪,香港統計年刊(1981年編) 圖10:1973和1980年香港製造業工人的平均月薪</p>	<p>重新編排內容為三個小節,詳細闡述香港製造業的發展和影響製造業發展的因素</p>																					
	<p>第 23 頁</p> <p><b>探究活動 5</b></p> <p>珠江三角洲區域仍是香港廠商設廠的好地方嗎?</p> <p>讀圖14和表一的資料,並回答以下問題。</p>  <p>圖14 過去數十年,香港某類製造業企業的區位轉變</p> <p>表一 深料和加洲有關的經濟發展水平和生產成本</p> <table border="1" data-bbox="279 1859 774 2027"> <thead> <tr> <th></th> <th>深圳(珠江三角洲區域)</th> <th>加洲布蘭(孟加拉)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>經濟發展水平</td> <td>較高</td> <td>較低</td> </tr> <tr> <td colspan="3">生產成本(美元)(2020年)</td> </tr> <tr> <td>工業用地地租(每平方米)</td> <td>\$3.5</td> <td>\$0.3</td> </tr> <tr> <td>電費(每千瓦時)</td> <td>\$0.2</td> <td>\$0.1</td> </tr> <tr> <td>水費(每立方米)</td> <td>\$0.6</td> <td>\$0.4</td> </tr> <tr> <td>製造業工人平均月薪</td> <td>\$29.7</td> <td>\$17.9</td> </tr> </tbody> </table>		深圳(珠江三角洲區域)	加洲布蘭(孟加拉)	經濟發展水平	較高	較低	生產成本(美元)(2020年)			工業用地地租(每平方米)	\$3.5	\$0.3	電費(每千瓦時)	\$0.2	\$0.1	水費(每立方米)	\$0.6	\$0.4	製造業工人平均月薪	\$29.7	\$17.9	<p>新增練習,以香港一間製造業企業為<b>實例</b>,展示工業生產轉移的趨勢,提高學生的學習興趣</p>
	深圳(珠江三角洲區域)	加洲布蘭(孟加拉)																					
經濟發展水平	較高	較低																					
生產成本(美元)(2020年)																							
工業用地地租(每平方米)	\$3.5	\$0.3																					
電費(每千瓦時)	\$0.2	\$0.1																					
水費(每立方米)	\$0.6	\$0.4																					
製造業工人平均月薪	\$29.7	\$17.9																					



課節	主要改動	
3	<p>第 29 至 31 頁</p> <p>第 32 頁</p> <p><b>探究活動 7</b></p> <p>以下製品是在哪裏生產的？</p> <p>圖 6a 和 6b 顯示一款電子遊戲機。</p>  <p>圖 6a 某著名日本製造業企業的電子遊戲機</p>	<p>新增副標題，更清晰地闡述全球主要工業區的分佈和有利的區位因素</p> <p>更換活動內的例子為一個受學生歡迎的製品，提高他們的學習興趣</p>
	<p>第 34 至 37 頁</p> 	<p>新增副標題和例子，詳細闡述導致製造業活動全球轉移的因素</p>
4	<p>第 43 至 49 頁</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重組內容編排，把經濟增長循環移到最前，讓學生更容易掌握課題</li> <li>新增副標題，詳細闡述製造業活動全球轉移造成的影響</li> </ul>
5	<p>第 53 至 57 頁</p> <p><b>5.2 有工廠遷入的地區/國家怎樣達至可持續的工業發展？</b></p> <p><b>5.3 有工廠遷出的地區/國家怎樣達至可持續的工業發展？</b></p>	<p>因應第 4 節的改動，調換內容次序，先探討有工廠遷入的地區採取的措施</p>
	<p>第 57 頁</p> <p>日本</p> <p>2019 冠狀病毒病爆發影響全球的原料和製成品航運，導致日本出現醫療物資短缺。</p> <p>為了確保醫療和生活必需品供應穩定，日本政府決定提供 22 億美元，補貼把生產工序遷回日本的廠商。結果，當地 57 家製造業企業獲得補貼，在日本設廠。</p>	<p>新增日本的個案，顯示 2019 冠狀病毒病爆發怎樣影響全球的工業區位</p>

課節	主要技能																						
1	第 3 頁	<p><b>描述過程</b></p> <p>1 參閱圖 1。</p> <p>a 製成品是甚麼？</p> <p>b 製品的原料是甚麼？</p> <p>c 製品在哪裏製造？</p> <p>d 簡述紙從哪裏來。</p> <p>廠商在 _____ 用 _____ (原料) 製造 _____ (製成品)，然後在 _____ 銷售。</p> <p>2 寫出手頭上一種製品的名稱，並簡述該製品的來源。〔提示：參閱 1(d) 答案的句式。〕</p>																					
2	第 14 頁  第 18 頁	<p><b>引用數據，描述重要性和隨時間的變化</b></p> <p>2 參閱上述答案，描述製造業對香港經濟的重要性。</p> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1976 年，製造業對香港的經濟（不重要 / 很重要）。</p> <p>首先，製造業僱用的勞工（最少 / 最多），佔香港總工作人口的 _____ %。</p> <p>其次，製造業對香港的本地居民生產總值貢獻（最少 / 最多），佔 _____ 。</p> </div> <p><b>複習所學</b></p> <p>2 參閱上述答案，描述 1980 至 2019 年間，製造業對香港經濟重要性的轉變。（提示：參考第 14 頁問題 2 的作答方法。）</p> <div style="background-color: #ffffcc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>1980 至 2019 年間，製造業對香港經濟的重要性（上升 / 下降）。</p> <p>首先，從事製造業的人數（減少 / 增加）。製造業工人佔總工作人口的比例，從 1980 年的 _____ %（下跌 / 上升）至 2019 年的 _____ %。</p> <p>其次，_____。</p> </div>																					
第 18 頁	<p><b>閱讀雙 y 軸線形圖</b></p> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="margin-right: 20px;"> <p><b>閱讀提示</b></p> <p>① 製造業工人佔總工作人口的比例</p> </div> <div style="flex-grow: 1;"> <table border="1" style="margin-top: 10px;"> <caption>圖 9 數據摘要</caption> <thead> <tr> <th>年份</th> <th>製造業工人佔總工作人口的比例 (%)</th> <th>製造業佔本地居民生產總值的比例 (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1980</td> <td>~38</td> <td>~25</td> </tr> <tr> <td>1985</td> <td>~35</td> <td>~20</td> </tr> <tr> <td>1995</td> <td>~18</td> <td>~10</td> </tr> <tr> <td>2005</td> <td>~8</td> <td>~5</td> </tr> <tr> <td>2015</td> <td>~9</td> <td>~4</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>~10</td> <td>~3</td> </tr> </tbody> </table> </div> <div style="margin-left: 20px;"> <p>② 製造業佔本地居民生產總值的比例</p> <p>① 左 y 軸的數值代表「製造業工人佔總工作人口的比例」。</p> <p>② 右 y 軸的數值代表「製造業佔本地居民生產總值的比例」。</p> </div> </div> <p>資料來源：香港特別行政區政府統計處</p> <p><b>圖 9</b> 1980 至 2019 年間製造業工人佔香港總工作人口的比例，以及製造業佔本地居民生產總值的變化</p>		年份	製造業工人佔總工作人口的比例 (%)	製造業佔本地居民生產總值的比例 (%)	1980	~38	~25	1985	~35	~20	1995	~18	~10	2005	~8	~5	2015	~9	~4	2019	~10	~3
年份	製造業工人佔總工作人口的比例 (%)	製造業佔本地居民生產總值的比例 (%)																					
1980	~38	~25																					
1985	~35	~20																					
1995	~18	~10																					
2005	~8	~5																					
2015	~9	~4																					
2019	~10	~3																					

課節	主要技能							
2	第 19 頁	<p><b>計算百分比增幅</b></p> <p>1 計算 1973 至 1980 年間，香港製造業工人平均日薪的百分比增幅。 (提示：根據以下公式計算百分比增幅。)</p> $\frac{1980\text{年的數值} - 1973\text{年的數值}}{1973\text{年的數值}} \times 100\%$						
	第 22 頁	<p><b>地理信息系統 怎樣利用地理信息系統比較不同時期土地利用的變化？</b></p>						
	第 23 頁	<p><b>引用數據，解釋答案</b></p> <p>1 解釋為甚麼在 2010 年代，香港頭飾製造業企業把生產工序從深圳遷往加濟布爾。 引用數據支持你的答案。</p>						
3	第 31 頁	<p><b>引用證據，歸納結論</b></p> <p>表一 有利大湖區工業發展的因素</p> <table border="1" data-bbox="430 683 1332 887"> <thead> <tr> <th>結論 (有利的區位因素)</th> <th>證據 (地圖上的形貌)</th> <th>解釋 (為甚麼對製造業重要)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>有原料供應</td> <td>蘇必利爾湖和休倫湖附近有 _____ 礦藏</td> <td>_____ 是不少重工業的重要原料，例如鋼鐵業和汽車製造業</td> </tr> </tbody> </table>	結論 (有利的區位因素)	證據 (地圖上的形貌)	解釋 (為甚麼對製造業重要)	有原料供應	蘇必利爾湖和休倫湖附近有 _____ 礦藏	_____ 是不少重工業的重要原料，例如鋼鐵業和汽車製造業
結論 (有利的區位因素)	證據 (地圖上的形貌)	解釋 (為甚麼對製造業重要)						
有原料供應	蘇必利爾湖和休倫湖附近有 _____ 礦藏	_____ 是不少重工業的重要原料，例如鋼鐵業和汽車製造業						
	第 33 頁	<p><b>閱讀多線圖</b></p>  <p>① 按工業產值計算，過去美國是全球最重要的工業國。 1980 年代中期至 1990 年代中期 ② 美國的重要性下跌。 ③ 日本迅速崛起。 部分製造業活動從美國轉移至日本</p>						
4	第 43 頁	<p><b>引用數據，描述變化</b></p> <p>細閱圖 1。根據圖中所示的五方面，描述深圳在 1980 至 2019 年間的變化。引用數據和照片證據支持你的答案。</p> 						
	第 46 頁	<p><b>繪畫線形圖</b></p>						
	第 47 頁	<p><b>閱讀同時含正、負數值的棒形圖</b></p> 						

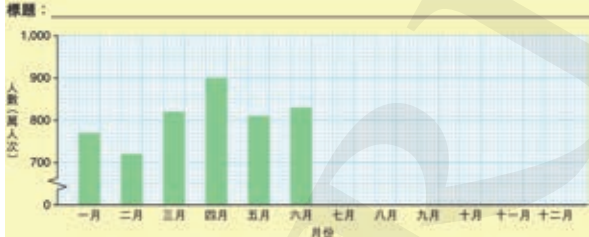


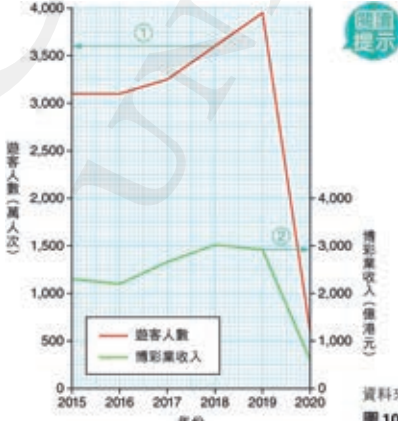


7

遊客——敵友難分？

課節	主要改動	
所有課節	例如第 7 至 8、18 至 19、31、40 至 41 頁 	重寫和簡化課文，並新增更多照片和有趣的繪圖，提高學生的學習興趣和有助他們更容易理解內容
1	第 4 至 5 頁 	整合有關香港人出外度假的特點（人數和時間）在同一小節內，使課文編排更有條理
	第 10 頁 	更新促使香港人出外旅遊的因素：廣深港高速鐵路和港珠澳大橋
2	第 12 和 16 頁 	重寫和簡化活動，方便學生比較旅遊業為同一個地方（即泰國）帶來的效益和問題
	第 13 頁 	豐富內容，並以流程圖來表達經濟增長循環。這可更清晰地解釋旅遊業帶來的經濟效益，讓學生更易理解和學習
	第 15 頁 	加入有趣資料，介紹旅遊業可怎樣提供資源來製作立體模型，幫助保存文化遺產

課節	主要改動	
2	<p>第 17 頁</p> <p>例如，2020 年由於全球爆發 2019 冠狀病毒病，澳門的遊客人數和博彩業收入大幅下跌（圖 10）。大量酒店房間空置，旅行社無生意，由於澳門非常依賴旅遊業（見第 13 頁），所以當時的經濟大受打擊。</p>	<p>提供較近期的例子（2019 冠狀病毒病全球爆發）來說明過度依賴旅遊業的問題</p>
3	<p>第 27 至 31 頁</p> 	<p>由於學生或會對自然景點較感興趣，所以本節改為先討論香港的自然景點（附有趣的熱身活動），然後才討論文化景點</p>
	<p>第 30 頁</p> <p>深入認識 中國的世界級地質公園</p> <p>中國擁有豐富的地質資源，聯合國教科文組織世界地質公園的數量是全球之冠，合共 41 個（圖 4）。</p> 	<p>介紹中國其他地質公園，豐富內容，並鼓勵學生自行探索這些公園</p>
	<p>第 33 頁</p> <p>唯有，近年出現了一些富本地色彩的新文化景點，例如彩虹邨（圖 11）和特色咖啡店林立的深水埗大南街。這些景點可讓遊客了解香港的本地文化和生活習慣。</p> 	<p>介紹香港一些最新、熱門和學生熟悉的文化景點，提高他們的學習興趣</p>
	<p>第 38 至 39 頁</p> <p>為甚麼遊客會參觀中西區文物徑？</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>把考察地點由西貢市改為中環，方便考察</li> <li>更清晰地說明怎樣做問卷調查</li> </ul>
4	<p>第 43 至 47、53 至 55 頁</p> <p><b>4</b> 我們能否以可持續的方式發展旅遊業？</p> <p>第 53 頁</p> <p>探究活動 10</p> <p>齊玩賓果遊戲，做個負責任的遊客！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>使用圖 13 的賓果遊戲卡。</li> <li>完成表格，顯示 12 個有助達至可持續旅遊的行為。</li> <li>選出當中的八個行為，並把行為的代號（例如 A1）隨意地填寫在圖 13 的方格內。</li> </ol> 	<p>整合所有有關可持續旅遊業的內容在同一課節內，使討論更集中</p> <p>利用互動的課堂活動（賓果遊戲），提高學生對可持續旅遊業的興趣</p>

課節	主要技能										
1	第 4 頁	<p><b>繪畫線形圖</b></p> <p>1 利用表一的數據，完成圖2的線形圖。</p> <p><b>計算百分比變化和描述趨勢</b></p> <p>2 參閱已完成的線形圖。</p> <p>a 計算 1990 至 2019 年離港旅客人數的百分比變化。列出運算步驟。</p> <p>b 描述以上變化。</p> <p>1990 至 2019 年，外遊的人數（大幅 / 輕微）上升了 _____ %。</p>									
	第 5 頁	<p><b>繪畫棒形圖</b></p> 									
	第 6 頁	<p><b>從時區地圖找出一地的時間</b></p> 									
2	第 16 頁	<p><b>從照片中擷取有用的資料</b></p>  <p>1 比較瑪瑙灣關閉前後的遊客人數和快艇數目。</p> <table border="1" data-bbox="1034 1496 1430 1583"> <thead> <tr> <th></th> <th>關閉前</th> <th>關閉後</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>遊客人數</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>快艇數目</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		關閉前	關閉後	遊客人數			快艇數目		
	關閉前	關閉後									
遊客人數											
快艇數目											
	第 17 頁	<p><b>閱讀雙y軸線形圖</b></p>  <p><b>閱讀提示</b></p> <p>如果圖表內有兩條y軸，我們應小心留意曲線屬於哪一條y軸。</p> <p>① 左面y軸的數值代表「遊客人數」。</p> <p>② 右面y軸的數值代表「博彩業收入」。</p> <p>參閱圖10，計算2015至2020年，澳門以下兩方面的百分比變化。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 遊客人數</li> <li>2 博彩業收入</li> </ol> <p>資料來源：澳門統計暨普查局網站、澳門博彩監察協調局</p> <p><b>圖 10</b> 2015 至 2020 年，澳門的遊客人數和博彩業收入</p>									



課節	主要技能																																																															
3	第 34 至 35 頁	<p><b>量度地圖上道路的實際長度</b></p> <p>1 量度屏山文物徑（地圖上A至F點）的實際長度。 列出運算步驟。</p> <p><b>找出四位和六位數字格網座標</b></p> <p>2 找出以下建築物的四位和六位數字格網座標。</p> <table border="1" data-bbox="564 439 1449 584"> <thead> <tr> <th></th> <th>四位數字格網座標</th> <th>六位數字格網座標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a 古塔（A點）</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b 訪客中心（F點）</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		四位數字格網座標	六位數字格網座標	a 古塔（A點）			b 訪客中心（F點）																																																							
	四位數字格網座標	六位數字格網座標																																																														
a 古塔（A點）																																																																
b 訪客中心（F點）																																																																
	第 36 至 37 頁	<p><b>地理信息系統</b></p> <p><b>A 怎樣把檔案匯入到「Google 我的地圖」？</b></p> <p><b>B 怎樣利用「Google 我的地圖」量度兩地的距離？</b></p> <p><b>C 怎樣利用「Google 我的地圖」量度一地的面積？</b></p>																																																														
	第 38 至 39 頁	<p><b>進行問卷調查和分析調查結果</b></p> <div data-bbox="488 842 1166 1532" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>有關中西區文物徑的問卷</b></p> <p>遊客編號：_____ 日期：_____</p> <p>1 您從甚麼地方來？_____</p> <p>2 您從甚麼途徑認識中西區文物徑？（可勾選多於一項）</p> <p><input type="checkbox"/> 親友 <input type="checkbox"/> 互聯網 <input type="checkbox"/> 其他：_____</p> <p><input type="checkbox"/> 訪客中心 <input type="checkbox"/> 電視節目</p> <p>3 為甚麼您會參觀文物徑？（可勾選多於一項）</p> <table border="1" data-bbox="536 1070 1145 1240"> <thead> <tr> <th>原因</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>R1 認識香港的歷史和文化</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R2 研究建築設計</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R3 品嚐美食</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R4 購物</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R5 其他：_____</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>4 就以下各項目，您對文物徑有甚麼評價？</p> <table border="1" data-bbox="536 1281 1145 1424"> <thead> <tr> <th>項目</th> <th>劣 ←</th> <th>→ 優</th> <th>沒有意見</th> <th>備註</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>T1 文物的吸引力</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T2 資訊牌</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T3 交通</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>T4 設施（例如廁所）</td> <td>1 2 3 4 5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>5 您認為文物徑有甚麼地方需要改善，好讓您的旅程更圓滿？</p> <p style="text-align: center;">問卷完成，謝謝！</p> </div> <p><b>考察時</b></p> <p>a 甚麼時間適合做問卷調查？</p> <p>我們應在周末或假日的日間做問卷調查，因為這時段有較多遊客參觀文物徑。</p> <p><b>考察後</b></p> <p>a 怎樣處理收集所得的數據？</p> <p>準備表格，整合收集所得的數據（以下為示例）。</p> <table border="1" data-bbox="488 1774 1166 2029"> <thead> <tr> <th>遊客總數：_____</th> <th colspan="4">遊客人數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>問題 1</b></td> <td>北美洲：_____</td> <td>中美和南美洲：_____</td> <td>歐洲：_____</td> <td>非洲：_____</td> </tr> <tr> <td><b>問題 2</b></td> <td>親友：_____</td> <td>互聯網：_____</td> <td>訪客中心：_____</td> <td>電視節目：_____</td> </tr> <tr> <td><b>問題 3</b></td> <td>R1：_____</td> <td>R2：_____</td> <td>R3：_____</td> <td>R4：_____</td> </tr> <tr> <td><b>問題 4 (平均分*)</b></td> <td>T1：_____</td> <td>T2：_____</td> <td>T3：_____</td> <td>T4：_____</td> </tr> </tbody> </table>	原因	備註	R1 認識香港的歷史和文化		R2 研究建築設計		R3 品嚐美食		R4 購物		R5 其他：_____		項目	劣 ←	→ 優	沒有意見	備註	T1 文物的吸引力	1 2 3 4 5				T2 資訊牌	1 2 3 4 5				T3 交通	1 2 3 4 5				T4 設施（例如廁所）	1 2 3 4 5				遊客總數：_____	遊客人數				<b>問題 1</b>	北美洲：_____	中美和南美洲：_____	歐洲：_____	非洲：_____	<b>問題 2</b>	親友：_____	互聯網：_____	訪客中心：_____	電視節目：_____	<b>問題 3</b>	R1：_____	R2：_____	R3：_____	R4：_____	<b>問題 4 (平均分*)</b>	T1：_____	T2：_____	T3：_____	T4：_____
原因	備註																																																															
R1 認識香港的歷史和文化																																																																
R2 研究建築設計																																																																
R3 品嚐美食																																																																
R4 購物																																																																
R5 其他：_____																																																																
項目	劣 ←	→ 優	沒有意見	備註																																																												
T1 文物的吸引力	1 2 3 4 5																																																															
T2 資訊牌	1 2 3 4 5																																																															
T3 交通	1 2 3 4 5																																																															
T4 設施（例如廁所）	1 2 3 4 5																																																															
遊客總數：_____	遊客人數																																																															
<b>問題 1</b>	北美洲：_____	中美和南美洲：_____	歐洲：_____	非洲：_____																																																												
<b>問題 2</b>	親友：_____	互聯網：_____	訪客中心：_____	電視節目：_____																																																												
<b>問題 3</b>	R1：_____	R2：_____	R3：_____	R4：_____																																																												
<b>問題 4 (平均分*)</b>	T1：_____	T2：_____	T3：_____	T4：_____																																																												

8

海洋有難

課節	主要改動	
1	<p>第 4 頁</p> <p><b>中國主要的海</b></p> <p>中國有四大海，包括位於東北部的渤海和黃海、東部的東海，以及南部的南海（圖 2）。</p> 	<p>根據《地理科國家安全教育課程框架》，<b>新增副標題「中國主要的海」</b>，強調中國主要的海、領土和領海</p>
	<p>第 5 至 11 頁</p> 	<p>把有關人類怎樣利用海洋的內容移至第 1 節小節 1.2 「海洋為人類帶來甚麼好處？」內，讓學生概括認識全球海洋資源的分佈</p>
	<p>第 8 頁</p>  <p>第 10 頁</p> <p>在中國，南海蘊藏多種有用的礦物和金屬。第 8 頁圖 10 顯示部分例子。</p>	<p>根據《地理科國家安全教育課程框架》，<b>新增有關南海主要能源、礦物和金屬資源的內容</b>，強調南海的海洋資源十分豐富</p>
2	<p>第 15 至 18 頁</p> <p><b>A 海洋生態系統的組元</b></p> <p><b>B 海洋生態系統的生物和非生物組元怎樣互相影響？</b></p>	<p>把有關海洋生態系統的內容重新編排，並移至小節 2.1 「甚麼是海洋生態系統？」內。由於過度捕魚是導致海洋生態系統失衡的直接原因，這項改動可讓學生先認識海洋生態系統，才探討過度捕魚的問題，有助他們學習</p>
	<p>第 20 至 33 頁</p> <p><b>2.2 甚麼是過度捕魚？</b></p> <p><b>2.3 我們可以怎樣解決過度捕魚的問題？</b></p>	<p>對應上一列提及的改動，把過度捕魚和造成的問題的相關內容移至海洋生態系統之後</p>

課節	主要改動
<p>2</p> <p>第 25 頁</p> <p>此外，一些鄰近國家聲稱南海部分海域是他們的領海範圍；加上南海豐富的魚類資源吸引大批鄰國的漁民到該海域捕魚，為中國在南海保育魚類的工作帶來挑戰。</p> <p>第 30 頁</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育公眾保育海洋資源；</li> <li>在海中設置立體打印的人工礁盤，恢復海洋生態（圖 23）。</li> </ul>  <p>圖 23 在海底海岸公園設置立體打印的人工礁盤，成為珊瑚的棲息地。</p>	<p>根據《地理科國家安全教育課程框架》，<b>描述</b>中國在保育南海魚類資源的工作方面遇到的<b>挑戰</b></p> <p>在香港紓緩過度捕魚問題的措施中新增「<b>在海中設置立體打印的人工礁盤</b>」。這項措施為香港近年所採用的</p>
<p>3</p> <p>第 37（第 3 節）、51 頁（第 4 節）</p> <p><b>探究活動 6</b></p> <p>全球最大的垃圾堆在哪裏？這垃圾堆有多大？</p> <p><b>探究活動 8</b></p> <p>誰應該負責清理大太平洋垃圾帶？</p> <p>第 37 至 42 頁</p> <p><b>3.1 海洋污染有哪些來源？會怎樣影響環境？</b></p> <p>第 40 頁</p> <p><b>深入認識 海水缺氧的現象</b></p> <p>第 47 頁</p> <p><b>減少製造塑膠廢料</b></p> <p>塑膠廢料危害海洋生態系統，全球多個政府都有採取措施，減少製造塑膠廢料，香港也不例外（圖 15）。</p>  <p>第 48 頁</p> <p><b>深入認識 不同國家預防海洋污染的措施</b></p> <p>很多國家同樣有採取措施來預防海洋污染，圖 17 顯示一些例子。</p> 	<p>在<b>探究活動 6（第 3 節）</b>和<b>探究活動 8（第 4 節）</b>介紹大太平洋垃圾帶，提高學生對海洋污染嚴重性的警覺，並讓他們明白清理海洋廢料十分困難</p> <p>在同一小節內，除了介紹海洋污染的特定來源，還加入該污染來源對環境的影響，有助學生學習</p> <p>新增「<b>深入認識</b>」，提供有關「<b>死亡地帶</b>」的資料，豐富內容</p> <p>新增香港處理塑膠污染的措施，使討論更完整</p> <p>介紹其他國家預防海洋污染的措施，豐富內容</p>
<p>4</p> <p>第 53 至 54 頁</p> <p><b>深入認識 不同國家怎樣在北海合作，解決海洋問題</b></p> <p>北海有豐富的海洋資源，例如魚類、礦物和石油（圖 4），也有繁忙的海港。數十年來，北海的漁業、鑽探石油活動和海路運輸發展蓬勃，令過度捕魚和海洋污染的問題日趨嚴重。</p> 	<p><b>重寫北海的個案研究</b>，以顯示國際合作對解決海洋問題的必要性</p>



課節	主要技能							
1	第3頁	<p><b>閱讀衛星影像</b></p>  <p>衛星影像的顏色代表不同種類的形貌：          • 綠色：陸地 • 藍色：水體 • 白色：冰蓋 • 棕色：高地/有小量植被的陸地</p> <p>● 香港 ● 洋 ● 海 ● 內陸海</p>						
	第5頁	<p><b>解釋某事物的重要性</b></p> <p>2 參閱上題。你覺得海洋對我們重要嗎？</p> <table border="1" data-bbox="475 817 1152 1025"> <tr> <td><b>主題句</b></td> <td>海洋對我們（不重要 / 重要）。</td> </tr> <tr> <td><b>解釋1 和例子</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>這是因為海洋提供各種資源。這些資源對我們的日常生活十分重要。</li> <li>例如，我們可從海洋取得 _____ 和能源。此外，我們可在海上進行 _____ 活動。</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>解釋2 和例子</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>海洋也有利經濟活動。</li> <li>例如，我們可經海路 _____ 貨物。</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>主題句</b>	海洋對我們（不重要 / 重要）。	<b>解釋1 和例子</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這是因為海洋提供各種資源。這些資源對我們的日常生活十分重要。</li> <li>例如，我們可從海洋取得 _____ 和能源。此外，我們可在海上進行 _____ 活動。</li> </ul>	<b>解釋2 和例子</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋也有利經濟活動。</li> <li>例如，我們可經海路 _____ 貨物。</li> </ul>
<b>主題句</b>	海洋對我們（不重要 / 重要）。							
<b>解釋1 和例子</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>這是因為海洋提供各種資源。這些資源對我們的日常生活十分重要。</li> <li>例如，我們可從海洋取得 _____ 和能源。此外，我們可在海上進行 _____ 活動。</li> </ul>							
<b>解釋2 和例子</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>海洋也有利經濟活動。</li> <li>例如，我們可經海路 _____ 貨物。</li> </ul>							
	第7頁	<p><b>描述某形貌的空間分佈</b></p> <p>描述香港對出南海海域的漁場分佈。          漁場位於水深較（淺 / 深）的海域，並（鄰近 / 遠離）海岸。</p>						
2	第20頁	<p><b>描述某事物的趨勢</b></p> <p>1 描述1950至1986年間，人類捕撈海產的趨勢。</p> <table border="1" data-bbox="475 1256 1222 1514"> <tr> <td><b>步驟1：描述整體趨勢，以及開始和結束年份的數值</b></td> <td>1950年，人類捕撈的海產量是 _____ 萬公噸。1986年，數量（下跌 / 上升）至 _____ 萬公噸。</td> </tr> <tr> <td><b>步驟2：計算變化的百分比（即 <math>\frac{\text{開始年份的數值} - \text{結束年份的數值}}{\text{開始年份的數值}} \times 100\%</math>）</b></td> <td>整體（下跌 / 上升）了 _____ %。</td> </tr> <tr> <td><b>步驟3：描述變化的速度</b></td> <td>這段時期（下跌 / 上升）的速度（慢 / 快）。</td> </tr> </table> <p>2 描述1986至2018年間，人類捕撈海產的趨勢。（提示：參考問題1的作答方法。）</p>	<b>步驟1：描述整體趨勢，以及開始和結束年份的數值</b>	1950年，人類捕撈的海產量是 _____ 萬公噸。1986年，數量（下跌 / 上升）至 _____ 萬公噸。	<b>步驟2：計算變化的百分比（即 <math>\frac{\text{開始年份的數值} - \text{結束年份的數值}}{\text{開始年份的數值}} \times 100\%</math>）</b>	整體（下跌 / 上升）了 _____ %。	<b>步驟3：描述變化的速度</b>	這段時期（下跌 / 上升）的速度（慢 / 快）。
<b>步驟1：描述整體趨勢，以及開始和結束年份的數值</b>	1950年，人類捕撈的海產量是 _____ 萬公噸。1986年，數量（下跌 / 上升）至 _____ 萬公噸。							
<b>步驟2：計算變化的百分比（即 <math>\frac{\text{開始年份的數值} - \text{結束年份的數值}}{\text{開始年份的數值}} \times 100\%</math>）</b>	整體（下跌 / 上升）了 _____ %。							
<b>步驟3：描述變化的速度</b>	這段時期（下跌 / 上升）的速度（慢 / 快）。							
	第22頁	<p><b>閱讀雙y軸線形圖</b></p>  <p><b>閱讀提示</b>          如圖表內有兩條y軸，我們應留意曲線所指的是哪一條y軸。          ① 左y軸的數值代表「全球魚類消耗量」。          ② 右y軸的數值代表「全球人口」。</p> <p>分別找出2019年的全球魚類消耗量和全球人口。</p>						

課節	主要技能	
2	第 28 頁	<p><b>閱讀層疊區域圖</b></p> <p>佔全球海洋魚類產量的比例 (%)</p> <p>圖示提示 找出2018年野生捕撈魚類佔全球海洋魚類產量的百分比： ① 找出養殖魚類所佔的百分比：27% ② 計算野生捕撈魚類所佔的百分比： <math>100\% - 27\% = 73\%</math></p> <p>1950 1954 1958 1962 1966 1970 1974 1978 1982 1986 1990 1994 1998 2002 2006 2010 2014 2018 年份</p> <p>野生捕撈魚類 養殖魚類</p>
	第 32 頁	<p><b>繪畫圖表</b></p> <p>c 根據問題3(a)的食物鏈，在以下空格內繪畫海洋生態系統裏的養分循環。</p>
3	第 41 頁	<p><b>描述兩種形貌之間的空間關係</b></p> <p>2 主要海路航道與長期受海上浮油影響的地區有甚麼關係？</p>
4	第 54 頁	<p><b>描述線形圖上展示的趨勢</b></p> <p>鱈魚數量 (萬公噸)</p> <p>圖示提示</p> <p>數量因過度捕魚而大幅下跌</p> <p>可持續水平</p> <p>數量逐步回復，但仍可在可持續水平之下</p> <p>魚類繁衍的數量 &gt; 捕魚量</p> <p>魚類繁衍的數量 &lt; 捕魚量</p> <p>1963 1970 1980 1990 2000 2010 2019 年份</p>

9


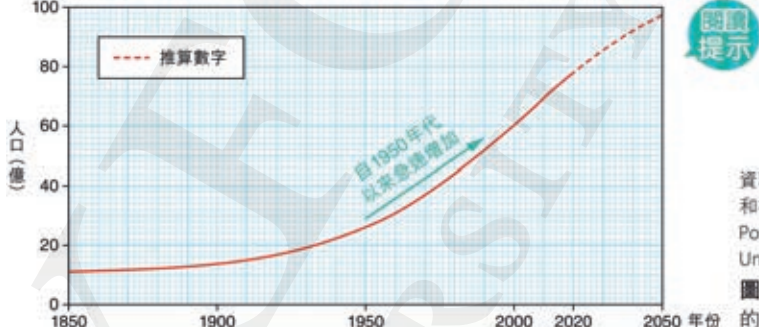
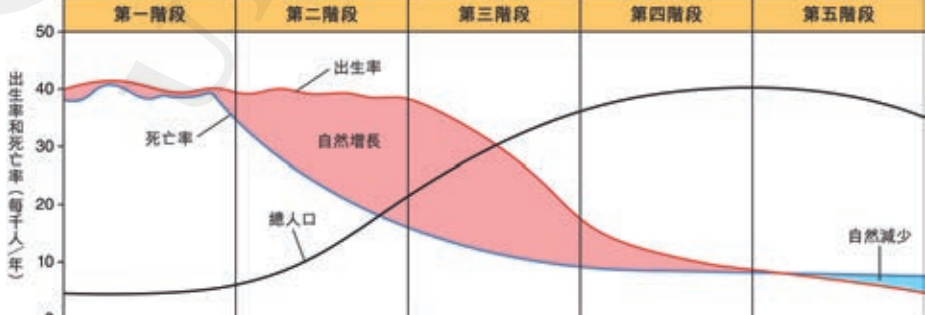
人口問題

課節	主要改動
<p>1 第 3 至 11 頁</p> <p><b>1.1 甚麼因素會導致人口變化？</b></p> <p><b>A 導致人口變化的因素</b></p> <p><b>B 影響出生率和死亡率的因素</b></p> <p><b>1.2 中國人口變化的形態是怎樣的？</b></p> <p><b>1.3 中國的人口結構是怎樣的？</b></p> <p>第 6 至 7 頁</p> 	<p>把導致人口變化的因素的內容移至第一個小節，並加入新的副標題，以及把有關中國人口的內容結合在第二和第三個小節內，這樣可使課文編排更有條理，有利學習</p> <p>新增小節，更清楚地說明影響出生率和死亡率的各個因素，使討論更完整</p>
<p>2 第 19 至 20 頁</p> <p><b>2.1 一地能養活多少人？</b></p> <p><b>A 承載力的意義</b></p> <p>探究活動 3</p> <p>的士和巴士可運載多少乘客？</p> <p>圖 1 和 2 顯示香港兩種常見的公共交通工具。</p>  <p>圖 1 的士</p> <p>圖 2 巴士</p>	<p>以日常生活的例子說明承載力的概念，並加入新的副標題，使脈絡更清晰，學生更容易掌握重點</p>
<p>第 23 至 24 頁</p>	<p>新增具體的數據，解釋中國人口過多的問題，使討論更完整</p>
<p>3 第 32 頁</p> 	<p>新增數據，顯示中國西部和東部的平均人口密度，更清楚地說明中國的人口分佈</p>



課節	主要改動						
4	<p>第 53 頁</p> <p><b>a 人口老化的成因</b></p> <p><b>① 出生率低</b></p> <p>自 1970 年代後期以來，中國經濟急速增長，加上教育水平提高，因此民眾偏向養老。同時，由於生活成本提升，所以養育孩子的費用也增加不少。這些因素都導致中國的出生率大幅下降（第 8 頁圖 5）。</p> <p><b>② 預期壽命延長</b></p> <p>隨著經濟急速增長，醫療服務的質素也大幅提升。因此，民眾的預期壽命從 1960 年的 44 歲增加至 2020 年的 77 歲，導致長者人口的比例增加。</p>						
	<p>第 55 頁</p>						
5	<p>第 57 至 59 頁</p> <p><b>5.1 全球人口有甚麼特點？</b></p> <p><b>A 人口規模、趨勢和分佈</b></p> <p><b>B 人口增長形態</b></p>						
	<p>更新和加入更多紓緩中國人口老化問題的措施，使內容更豐富；另新增副標題，讓學生更容易掌握重點</p>						
	<p>重新編排全球人口特點的內容為兩個小節，並加入新的副標題，使課文編排更有條理，學生更容易掌握重點</p>						
	<p>第 60 至 70 頁</p> <p><b>5.2 甚麼是人口過渡模式？</b></p> <p>我們學過一地的人口變化和經濟發展水平是息息相關的。事實上，很多國家的出生率和死亡率的變化形態都十分相似。我們可利用人口過渡模式（圖 5）來顯示這變化形態。</p> 						
	<p>調換次序，先詳細探討和闡釋人口過渡模式，讓學生對一地的人口變化形態有具體的背景知識，然後才深入討論欠發達和較發達國家人口結構的差異和面對的人口問題</p>						
	<p>第 67 頁</p> <p><b>探究活動 11</b></p> <p><b>為甚麼日本著名吉祥物會打算結婚生子？</b></p> <p>參閱以下剪報。</p> 						
	<p>用學生熟悉的卡通人物設計探究活動，引起學生的學習興趣</p>						
	<p>第 68 至 69 頁</p>						
	<p>更新和加入更多較發達國家為解決人口問題採取的措施，並新增副標題</p>						
—	<p>第 6 至 7、11、35、44 至 45、68 頁</p> <table border="1" data-bbox="279 1769 821 1982"> <tr> <td>成人組別的比例</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>成人構成工作組別，因此也稱為工作人口</li> <li>成人從事經濟活動，為社會提供勞動力。因此，如果成人組別的比例大，便代表當地的勞動人口充足</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>兒童和長者組別的比例</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>兒童和長者由工作人口供養，稱為依賴人口</li> <li>如果依賴人口的比例大，便代表社會須投放大量資源供養兒童和長者，增加社會的經濟負擔</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td>性別比率</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>性別比率是指男性和女性人口之間的比率</li> <li>性別比率失調對人口增長帶來負面影響。舉例來說，如果男性人口遠多於女性人口，男性便較難娶妻生子</li> </ul> </td> </tr> </table>	成人組別的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>成人構成工作組別，因此也稱為工作人口</li> <li>成人從事經濟活動，為社會提供勞動力。因此，如果成人組別的比例大，便代表當地的勞動人口充足</li> </ul>	兒童和長者組別的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童和長者由工作人口供養，稱為依賴人口</li> <li>如果依賴人口的比例大，便代表社會須投放大量資源供養兒童和長者，增加社會的經濟負擔</li> </ul>	性別比率	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別比率是指男性和女性人口之間的比率</li> <li>性別比率失調對人口增長帶來負面影響。舉例來說，如果男性人口遠多於女性人口，男性便較難娶妻生子</li> </ul>
成人組別的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>成人構成工作組別，因此也稱為工作人口</li> <li>成人從事經濟活動，為社會提供勞動力。因此，如果成人組別的比例大，便代表當地的勞動人口充足</li> </ul>						
兒童和長者組別的比例	<ul style="list-style-type: none"> <li>兒童和長者由工作人口供養，稱為依賴人口</li> <li>如果依賴人口的比例大，便代表社會須投放大量資源供養兒童和長者，增加社會的經濟負擔</li> </ul>						
性別比率	<ul style="list-style-type: none"> <li>性別比率是指男性和女性人口之間的比率</li> <li>性別比率失調對人口增長帶來負面影響。舉例來說，如果男性人口遠多於女性人口，男性便較難娶妻生子</li> </ul>						
	<p>新增表格或把原有內容重組為表格，讓學生更容易掌握重點</p>						

課節	主要技能							
1	第 4 頁	<p>計算自然增長率</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #f8d7da;"> <p style="text-align: center;">出生率 (每 1,000 人的 出生人數 · 以 % 表示)</p> </div> <div style="font-size: 2em;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #d1ecf1;"> <p style="text-align: center;">死亡率 (每 1,000 人的 死亡人數 · 以 % 表示)</p> </div> <div style="font-size: 2em;">=</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; background-color: #fff3cd;"> <p style="text-align: center;">自然增長率</p> </div> </div>						
	第 8 頁	<p>從顯示出生率和死亡率的多線圖辨認人口在不同時期的變化</p>						
	第 10、12 至 15 頁	<p>閱讀、闡釋和繪畫人口金字塔</p>						
	第 11 頁	<p>計算依賴比率</p> $\text{依賴比率} = \frac{\text{兒童人口 (0 至 14 歲) 的百分比} + \text{長者人口 (65 歲或以上) 的百分比}}{\text{工作人口 (15 至 64 歲) 的百分比}} \times 100$						
2	第 24 頁	<p>引用數據，解釋答案</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td><sup>1</sup>人均原油儲量 (2018 年)</td> <td>18 桶</td> </tr> <tr> <td><sup>2</sup>人均耕地 (2018 年)</td> <td>0.09 公頃</td> </tr> <tr> <td><sup>3</sup>人均水資源 (2017 年)</td> <td>1,971 立方米</td> </tr> </table> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">比較表四的中國自然資源人均可用量，以及第 20 頁表一所示的全球平均值。引用數據，解釋你的答案。</p>	<sup>1</sup> 人均原油儲量 (2018 年)	18 桶	<sup>2</sup> 人均耕地 (2018 年)	0.09 公頃	<sup>3</sup> 人均水資源 (2017 年)	1,971 立方米
<sup>1</sup> 人均原油儲量 (2018 年)	18 桶							
<sup>2</sup> 人均耕地 (2018 年)	0.09 公頃							
<sup>3</sup> 人均水資源 (2017 年)	1,971 立方米							
	第 26 頁	<p>閱讀分割／堆疊棒形圖</p>						

課節	主要技能							
3	第 31 頁	<p><b>描述一地的人口分佈</b></p> <p>2 概括描述中國的人口分佈。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 中國的人口分佈（平均 / 不平均）。</li> <li>• 大部分人在中國的 _____ 部和中部居住。在 _____ 部居住的人則很少。</li> </ul> <p><b>計算人口密度</b></p> $\text{人口密度} = \frac{\text{總人口}}{\text{面積（平方公里）}} = (\text{_____}) \text{人/平方公里}$						
	第 36 頁	<p><b>描述形貌的分佈形態</b></p> <p>參閱圖 7。描述中國主要城市的分佈形態。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 主要城市都集中在中國 _____ 部和 _____ 部，特別是 _____ 沿河一帶。</li> <li>• 中國西部 _____。</li> </ul>						
	第 38 至 39 頁	<p><b>地理信息系統</b>  <b>地理信息系統活動</b></p> <p><b>怎樣利用 QGIS 製作等值區域圖來展示中國的人口分佈？</b></p>						
4	第 52 頁	<p><b>描述棒形圖所示的趨勢</b></p> <p>2 描述在 1960 至 2050 年間，長者佔中國總人口比例的變化。</p> <p>整體來說，長者佔中國總人口的比例呈（上升 / 下降）趨勢。在 1960 至 2020 年間，中國的長者人口比例（增加 / 減少）了 _____ %。根據推算，到了 2050 年，中國長者佔總人口的比例將會（增加 / 減少）至超過四分之一。</p>						
5	第 57 頁	<p><b>描述線形圖所示的變化速度</b></p>  <p>資料來源：聯合國經濟和社會事務部·World Population Prospects 2019, United Nations</p> <p>圖 1 1850 至 2050 年全球的人口</p>						
	第 58 頁	<p><b>描述線形圖所示的趨勢和地圖所示的分佈形態 / 密度</b></p> <table border="1" data-bbox="427 1422 1268 1657"> <tr> <td><b>規模</b></td> <td>全球人口龐大，2020 年人口達 _____</td> </tr> <tr> <td><b>趨勢</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口持續（增長 / 萎縮）。自 _____ 年代以來的（增幅 / 跌幅）最顯著</li> <li>• 根據推算，2050 年全球人口將接近 _____</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td><b>分佈</b></td> <td> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口分佈（平均 / 不平均）</li> <li>• 整體來說，歐洲、非洲中部、南亞、東亞和東南亞的人口密度較高</li> </ul> </td> </tr> </table>	<b>規模</b>	全球人口龐大，2020 年人口達 _____	<b>趨勢</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口持續（增長 / 萎縮）。自 _____ 年代以來的（增幅 / 跌幅）最顯著</li> <li>• 根據推算，2050 年全球人口將接近 _____</li> </ul>	<b>分佈</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口分佈（平均 / 不平均）</li> <li>• 整體來說，歐洲、非洲中部、南亞、東亞和東南亞的人口密度較高</li> </ul>
<b>規模</b>	全球人口龐大，2020 年人口達 _____							
<b>趨勢</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口持續（增長 / 萎縮）。自 _____ 年代以來的（增幅 / 跌幅）最顯著</li> <li>• 根據推算，2050 年全球人口將接近 _____</li> </ul>							
<b>分佈</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全球人口分佈（平均 / 不平均）</li> <li>• 整體來說，歐洲、非洲中部、南亞、東亞和東南亞的人口密度較高</li> </ul>							
	第 60 至 61 頁	<p><b>闡釋人口過渡模式</b></p> 						


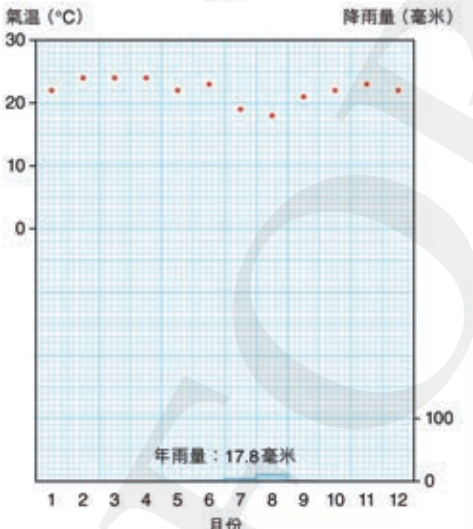
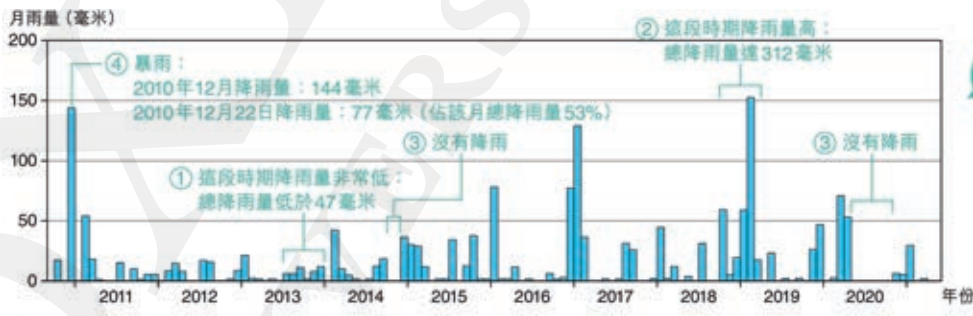
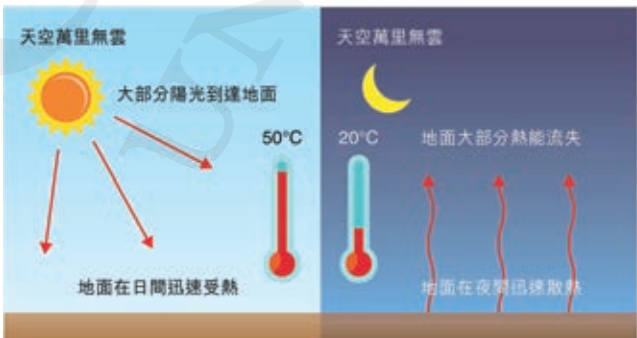


**10**

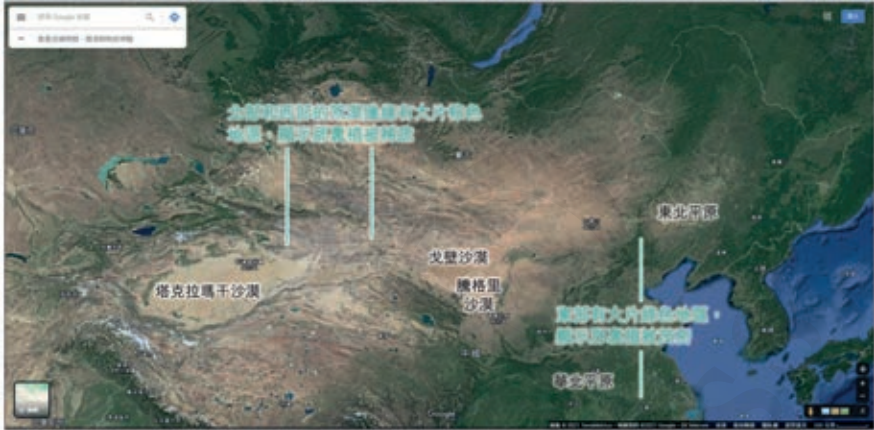
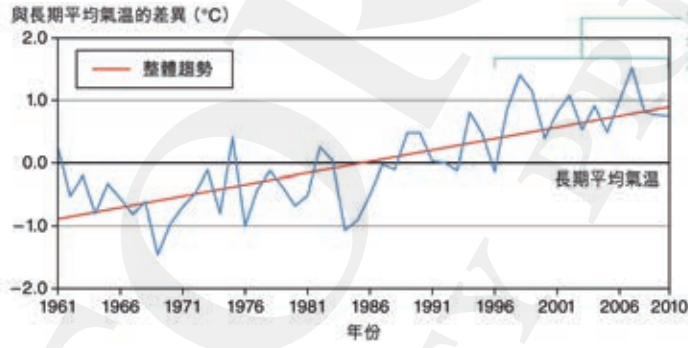
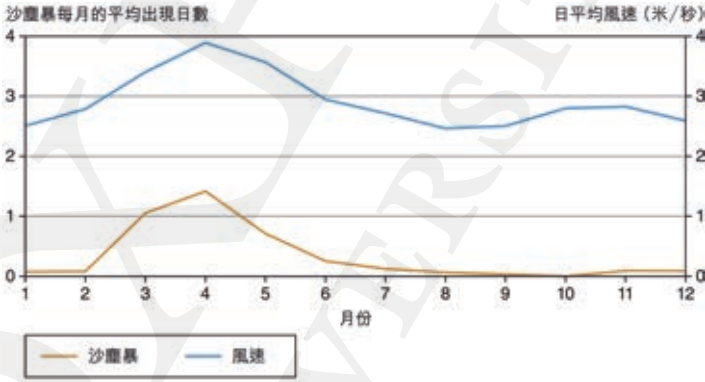
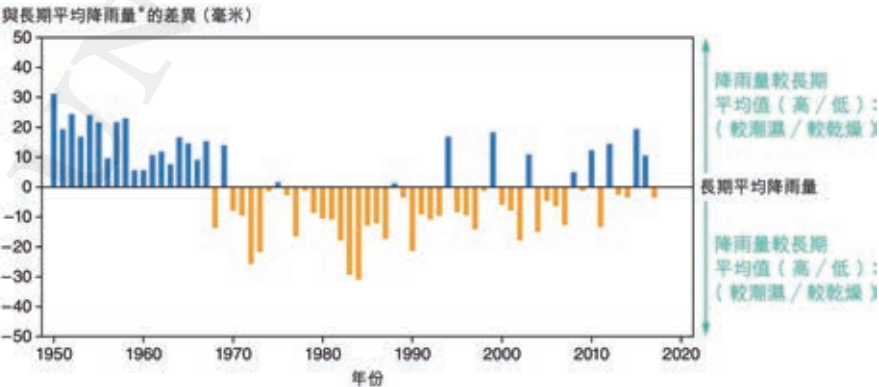
**控制沙塵**

課節	主要改動	
1	第 5 頁 	新增「深入認識」作為延伸部分，以照顧學習差異
	第 6 至 9 頁 	重寫和重新編排內容，並附以具體的資料闡明內文，令課文編排更連貫。同時，本節新增插圖，令版面更吸引，以增加學生的興趣
2	第 12 至 24 頁 	合併、重寫和重組第二版第 2 和第 3 課節的內容，成為第三版第 2 課節。這項改動結合相關內容，減少重複，使課文編排更有條理，讓學生更易理解和學習
	第 12 至 13 頁 	重寫內容，更清楚解釋荒漠化的概念
	第 16 至 21 頁 	改寫、新增和重組有關導致中國北部荒漠化的自然和人文因素，以豐富內容和讓學生更易學習
	第 18 頁 	新增活動，以帶出旱地的人口增長怎樣導致土地退化，讓學生對議題有更深入的認識
	第 23 頁 	根據《地理科國家安全教育課程框架》，新增有關荒漠化怎樣影響中國自然環境（即中國的資源和生態安全）的內容

課節	主要改動	
3	<p>第 31 至 32 頁</p> <p><b>3.3 中國的沙塵暴有甚麼特點？主要成因是甚麼？</b></p> <p><b>A 特點</b></p> <p><b>B 成因</b></p> <p>a 有大量砂粒和塵</p> <p>b 有強風</p>	<p>重寫、重新編排並新增副標題，讓學生更容易掌握重點。課文還附以具體資料闡明內文</p>
	<p>第 34 頁</p> <p><b>D 加劇荒漠化</b></p> <p>沙塵暴是強烈的風暴，會加劇土壤侵蝕，令土地失去養分和有機物，降低土地的生產力，並使土地退化。土地持續退化會導致荒漠化，為沙塵暴提供更多沙塵，造成惡性循環（圖8）。</p>	<p>改寫沙塵暴怎樣加劇荒漠化的內容，成為 3.4「沙塵暴為中國北部帶來甚麼負面影響？」下的一個小節。把相關的內容合併，使課文編排更有條理，學生更易學習</p>
4	<p>第 38 至 44 頁</p> <p><b>4.2 中國採取了甚麼措施來遏止荒漠化？</b></p> <p><b>A 增加中國北部的植被覆蓋</b></p>  <p><b>B 恢復植被覆蓋和保護現存植被</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重組內容，並根據第2節有關荒漠化的成因，把措施分為兩個類別，配對解決措施和荒漠化的成因，方便學生學習</li> <li>此外，根據《地理科國家安全教育課程框架》，新增部分措施的內容，以突出中央政府為保障資源和生態安全所做的工作</li> </ul>
	<p>第 40 至 42 頁</p> <p><b>B 恢復植被覆蓋和保護現存植被</b></p> <p>a 限制放牧活動</p> <p>b 限制耕作活動</p>	<p>重寫和新增內容，並按內容分為兩個小節，讓學生更容易掌握重點</p>
5	<p>第 47 至 58 頁</p> <p><b>5.1 我們可以從薩赫勒的經驗中學到甚麼？</b></p> <p><b>5.2 我們可以從澳洲的經驗中學到甚麼？</b></p> <p>第 49 頁</p> <p><b>A 薩赫勒荒漠化的成因</b></p> <p>a 自然因素</p>	<p>調換澳洲和薩赫勒兩個個案的次序，以方便學生學習。這是由於學生可能已經學過第 3 章有關薩赫勒的背景資料，因此與澳洲相比，學生應較為熟悉薩赫勒</p> <p>新增導致薩赫勒荒漠化的自然因素的內文，這比只用兩幅圖，更能提升學生的寫作技巧</p>
	<p>第 51 至 52 頁</p> <p>a 植樹</p> <p>b 採用保育水土的耕作方法</p> <p>c 控制飼養的牲畜數量</p> <p>d 減少依賴木材燃料</p>	<p>重寫內容，並把內容重新編排為四點。這節結構與第 4 節相似，方便學生學習</p>

課節	主要技能									
1	第3頁	<p>描述照片所示的環境</p>  <table border="1" data-bbox="1086 472 1476 589"> <tr> <td>大氣圈</td> <td>(多雲 / 萬里無雲)</td> </tr> <tr> <td>植被</td> <td>(茂密 / 稀疏)</td> </tr> <tr> <td>土地</td> <td>(荒蕪而乾燥 / 肥沃而濕潤)</td> </tr> </table>	大氣圈	(多雲 / 萬里無雲)	植被	(茂密 / 稀疏)	土地	(荒蕪而乾燥 / 肥沃而濕潤)		
大氣圈	(多雲 / 萬里無雲)									
植被	(茂密 / 稀疏)									
土地	(荒蕪而乾燥 / 肥沃而濕潤)									
	第6頁	<p>閱讀氣候圖，描述一地的降雨和氣溫特點</p> <p>X地</p>  <table border="1" data-bbox="914 974 1441 1209"> <thead> <tr> <th colspan="2">X地</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>年雨量</td> <td>(較高 / 較低)</td> </tr> <tr> <td>降雨分佈</td> <td>(每個月都有降雨 / 只有幾個月有降雨)</td> </tr> <tr> <td>日平均溫差</td> <td>(較大 / 較小)</td> </tr> </tbody> </table>	X地		年雨量	(較高 / 較低)	降雨分佈	(每個月都有降雨 / 只有幾個月有降雨)	日平均溫差	(較大 / 較小)
X地										
年雨量	(較高 / 較低)									
降雨分佈	(每個月都有降雨 / 只有幾個月有降雨)									
日平均溫差	(較大 / 較小)									
	第7頁	<p>描述一地長期的降雨模式</p>  <p>注：莫哈維沙漠的平均年雨量為70至150毫米。</p>								
		<p>計算日溫差</p>  <p>參閱圖7。這荒漠的日溫差是多少？（提示：日溫差是一天內最高和最低氣溫的差。）</p>								



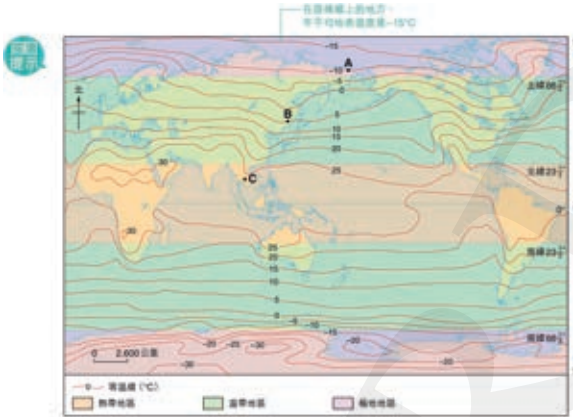
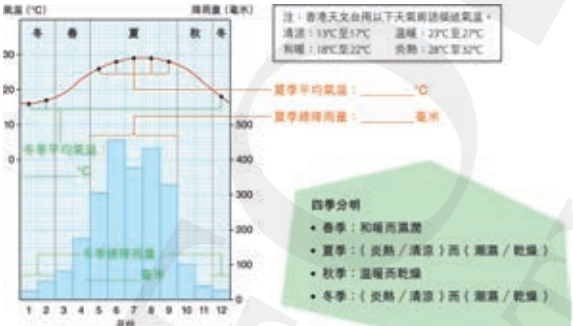
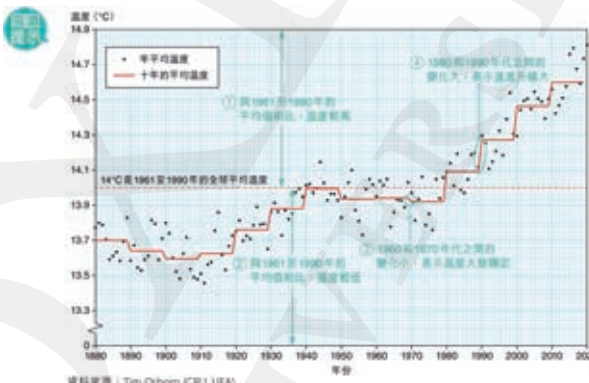
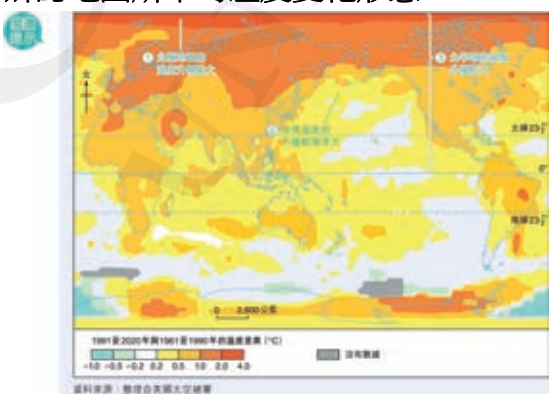
課節	主要技能	
2	第 17 頁	<p><b>闡釋衛星圖片</b></p>  <p>塔克拉瑪干沙漠 戈壁沙漠 東北平原</p>
	第 21 頁	<p><b>描述線形圖所示的氣溫與長期平均氣溫的差異</b></p>  <p>與長期平均氣溫的差異 (°C)</p> <p>1961 1966 1971 1976 1981 1986 1991 1996 2001 2006 2010</p> <p>年份</p> <p>整體趨勢 長期平均氣溫</p> <p>1996至2010年期間，年平均氣溫較長期平均值（低/高）</p>
3	第 32 頁	<p><b>描述線形圖所示變量之間的關係</b></p>  <p>沙塵暴每月的平均出現日數 日平均風速 (米/秒)</p> <p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12</p> <p>月份</p> <p>沙塵暴 風速</p> <p>2 沙塵暴的出現與風速有甚麼關係？</p>
5	第 49 頁	<p><b>描述棒形圖所示的降雨量與長期平均降雨量的差異</b></p>  <p>與長期平均降雨量*的差異 (毫米)</p> <p>1950 1960 1970 1980 1990 2000 2010 2020</p> <p>年份</p> <p>長期平均降雨量</p> <p>降雨量較長期平均值（高/低）： （較潮濕/較乾燥）</p> <p>降雨量較長期平均值（高/低）： （較潮濕/較乾燥）</p>

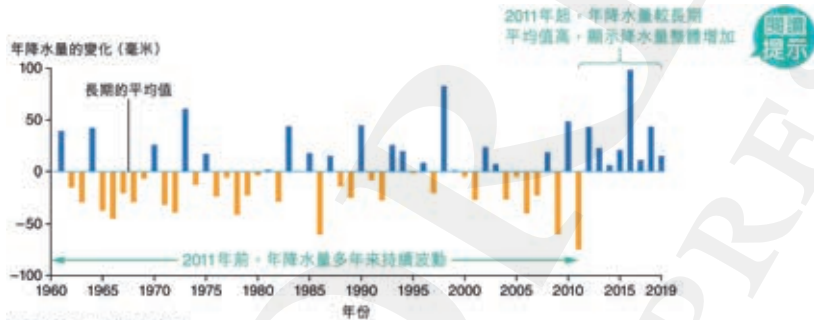
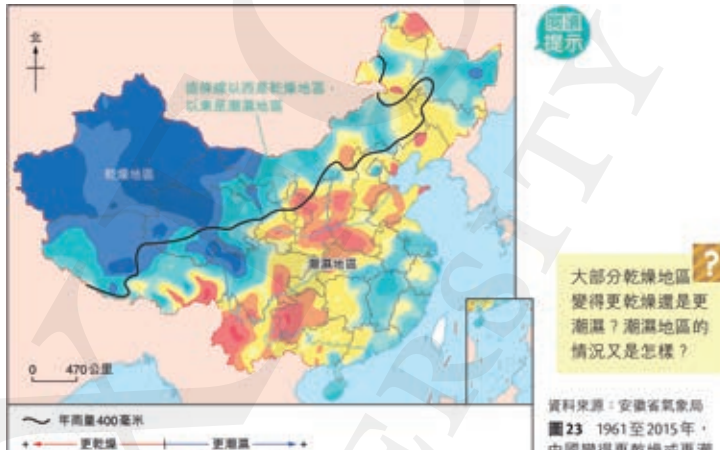
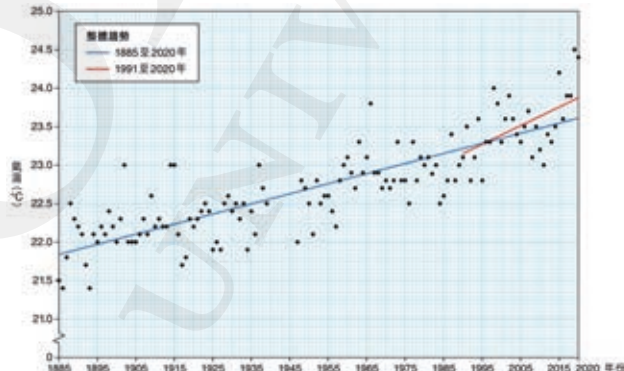
**11** 變化中的氣候，變化中的環境

課節	主要改動	
2	<p>第 16 至 17 頁</p> 	<p>重寫有關人類活動怎樣釋出溫室氣體的小節，把來源改為按溫室氣體的類別來分類，讓學生更容易理解某種氣體的主要排放源頭</p>
3	<p>第 28 至 29 頁</p> 	<p>新增跨頁，解釋氣候變化怎樣導致部分物種滅絕。利用有趣的例子和色彩豐富的頁面，旨在讓學生了解氣候變化對動植物所造成的嚴重影響，提升他們對這些影響的關注</p>
	<p>第 32 至 34 頁</p> <p><b>3.2 氣候變化可能帶來甚麼好處？</b></p> <p>深入認識 極地生態系統</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>重組氣候變化可能帶來的好處的內容，把好處分為極地地區帶來的效益和對溫帶地區的好處，方便學生學習</li> <li>根據《地理科國家安全教育課程框架》，新增內容，解釋保護脆弱的極地生態系統的重要性</li> </ul>
	<p>第 35 至 36 頁</p> <p><b>3.3 氣候變化為中國帶來甚麼影響？</b></p>	<p>根據《地理科國家安全教育課程框架》，詳細描述氣候變化為中國帶來的影響，讓學生更容易理解氣候變化怎樣影響中國</p>
4	<p>第 47 至 49 頁</p> <p><b>4.2 香港氣候變化的原因是甚麼？</b></p> <p>A 全球氣候變化 B 香港的城市發展</p>	<p>由於香港與世界上其他地方一樣，近數十年出現了氣候變化，所以重新編排香港氣候變化的原因為全球氣候變化和城市發展，強調全球氣候變化的重要性</p>

課節	主要改動	
4	<p>第 50 頁</p> 	<p>由於能見度並不是通常用來描述氣候變化的要素，所以重寫香港過去數十年能見度轉變的內容，作為額外資料</p>
	<p>第 51 頁</p> 	<p>重寫和重組氣候變化可能為香港帶來的影響，把影響分為三類，使描述更清晰和全面</p>
5	<p>第 53 頁</p> 	<p>新增碳中和的內容，作為額外資料，讓學生明白碳中和的意思，以及達到碳中和的方法</p>
	<p>第 54 至 58 頁</p> <p><b>A 國內採取的措施</b></p> <p><b>a 減慢溫室氣體的排放速度</b></p> <p><b>b 去除大氣圈中的溫室氣體</b></p> <p><b>B 其他國家採取的措施</b></p>	<p>根據《地理科國家安全教育課程框架》，重寫和重組內容，帶出中國以致其他國家應對氣候變化所採取措施，幫助學生明白措施對保障極地安全及生態安全的重要性</p>
	<p>第 59 至 61 頁</p> <p>5.2 為甚麼國際間合作應對氣候變化這麼困難？</p> <p>探究活動 9 各國民眾對減少溫室氣體排放有甚麼看法？</p> 	<p>重寫國際間合作應對氣候變化的內容。利用簡化的活動，顯示各國民眾對減排的一些觀點，有助學生明白各國對減排的顧慮，以及對減排責任誰屬的看法</p>
	<p>第 62 至 63 頁</p> <p>5.3 我們可以做些甚麼來應對氣候變化？</p> 	<p>豐富個人可以做些甚麼來應對氣候變化的內容，並把內容移到本節的最後。新增的活動和考察能提升學生對自己的碳排放量的關注，並教導他們綠色的生活方式</p>



課節	主要技能	
1	第 3 頁	引用證據，解釋答案 1 哪個地方位於低緯度地區？哪個在高緯度地區？引用證據支持你的答案。
	第 5 頁	閱讀地圖上的等溫線  <p>注：地表溫度是指地面上的氣溫或海面的海水溫度。</p>
	第 8 頁	閱讀氣候圖  <p>注：香港天文台用以下天氣用語描述氣溫。                      清涼：13°C至17°C    溫暖：21°C至27°C                      和暖：18°C至22°C    炎熱：28°C至32°C</p> <p>夏季平均氣溫：——°C                      夏季總降雨量：——毫米</p> <p>四季分明</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>春季：和暖而風雨</li> <li>夏季：(炎熱 / 清涼) 而 (潮濕 / 乾燥)</li> <li>秋季：溫暖而乾燥</li> <li>冬季：(炎熱 / 清涼) 而 (潮濕 / 乾燥)</li> </ul>
	第 9 頁	辨認線形圖所示的溫度變化  <p>資料來源：Tim Osborn (CRU, UEA)</p>
	第 10 頁	辨認地圖所示的溫度變化形態  <p>資料來源：整理自美國太空總署</p>

課節	主要技能	
2	第 16 頁	<p>計算線形圖所示的變化</p> <p>1 計算 1880 至 2020 年，大氣圈中二氧化碳濃度的變化。</p>
3	第 22 頁	<p>地理信息系統 怎樣利用「Google 地球專業版」顯示冰雪覆蓋面積的變化？</p>
	第 31 頁	<p>地理信息系統 怎樣利用地理信息系統顯示受氣候變化嚴重影響的地區？</p>
	第 35 頁	<p>描述棒形圖所示的變化</p>  <p>2011 年起，年降水量較長期平均值高，顯示降水量整體增加</p> <p>2011 年前，年降水量多年來持續波動</p> <p>資料來源：安徽省氣象局</p>
		<p>辨認地圖所示的轉變</p>  <p>大部分乾燥地區變得更乾燥還是更潮濕？潮濕地區的情況又是怎樣？</p> <p>資料來源：安徽省氣象局</p> <p>圖 23 1961 至 2015 年，中國變得更乾燥或更潮濕的地區</p>
4	第 44 頁	<p>描述並比較散佈圖和趨勢線所示的趨勢</p>  <p>注：1940 至 1945 年沒有數據。</p> <p>資料來源：香港天文台</p> <p>圖 1 1885 至 2020 年，香港的年平均氣溫</p> <p>1 描述 1885 至 2020 年香港年平均氣溫的整體趨勢。</p> <p>2 比較 1885 至 2020 年和 1991 至 2020 年的整體趨勢。年平均氣溫變化愈來愈快還是愈來愈慢？解釋你的答案。</p>

課節	主要技能																	
<p>4</p> <p>第 45 頁</p>	<p><b>閱讀分組棒形圖</b></p> <p>香港長期變暖的趨勢</p> <p>注：1 熱夜是指日最低氣溫在 28°C 或以上。 2 酷熱天氣是指日最高氣溫在 33°C 或以上。 3 寒冷天氣是指日最低氣溫在 12°C 或以下。</p> <p>資料來源：香港天文台</p> <p>圖2 1885至1914年和1991至2020年，香港每年熱夜、酷熱天氣和寒冷天氣日數</p> <p>完成表一，計算上圖兩段時期每年熱夜、酷熱天氣和寒冷天氣日數的差異。</p> <p>表一</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>熱夜日數</th> <th>酷熱天氣日數</th> <th>寒冷天氣日數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1885至1914年</td> <td>0.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1991至2020年</td> <td>23.5</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>百分比變化</td> <td>+4,600%</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			熱夜日數	酷熱天氣日數	寒冷天氣日數	1885至1914年	0.5			1991至2020年	23.5			百分比變化	+4,600%		
	熱夜日數	酷熱天氣日數	寒冷天氣日數															
1885至1914年	0.5																	
1991至2020年	23.5																	
百分比變化	+4,600%																	
<p>第 50 頁</p>	<p><b>辨認線形圖所示的趨勢</b></p> <p>香港和珠江三角洲區域的工廠及車輛排放大量空氣污染物</p> <p>由於珠江三角洲區域實施嚴格的污染管制措施，很多高污染工廠已遷離或關閉</p> <p>圖例提示</p> <p>資料來源：香港天文台</p>																	
	<p><b>辨認衛星影像所示的景物</b></p> <p>圖例提示</p> <p>冬季的北風</p>																	